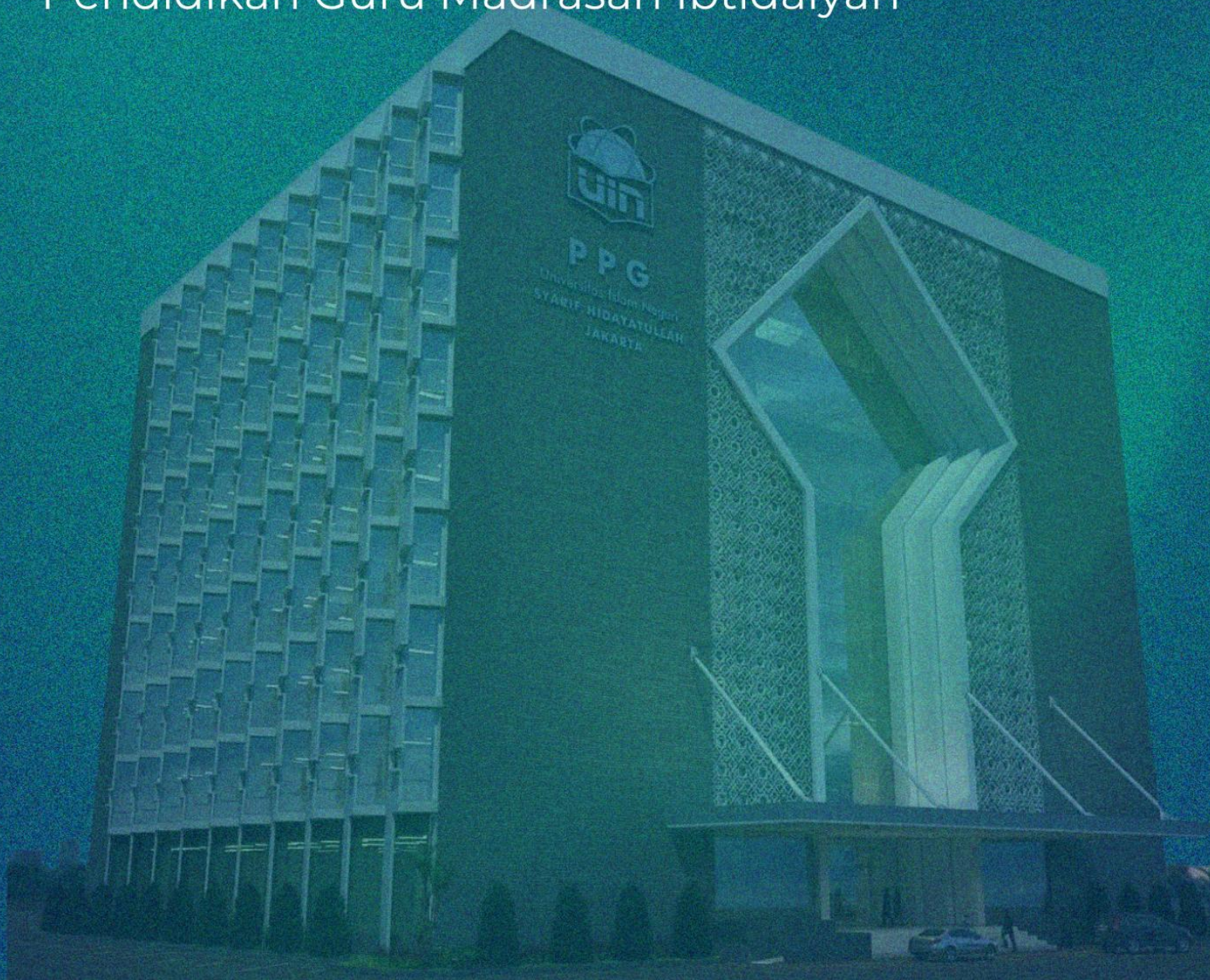




Roadmap

Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri
Syarif Hidayatullah Jakarta

PENGESAHAN

Dokumen Rancangan Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ini telah disusun sebagai pedoman strategis dalam mengarahkan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat pada periode 2025–2029. Dokumen ini berfungsi sebagai acuan bagi dosen, mahasiswa, dan seluruh pemangku kepentingan dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi secara terarah, berkesinambungan, dan sesuai dengan visi misi universitas, fakultas, serta program studi.

Dengan demikian, dokumen ini dinyatakan sah untuk digunakan sebagai rujukan dalam penyelenggaraan penelitian dan pengabdian di lingkungan Program Studi PGMI.

Jakarta, 27 Agustus 2025

Ketua Program Studi
S1 PGMI,

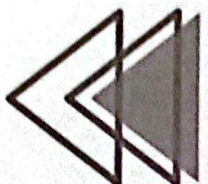


Dr. Dindin Ridwanudin, M.Pd.
NIP. 197711212011011001

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,



Prof. Siti Nurul Azkiyah, M.sc, Ph.D
NIP. 197605112005012003



PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga Rancangan Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Studi PGMI UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dapat diselesaikan dengan baik. Dokumen ini disusun sebagai respon terhadap kebutuhan pembaruan arah dan strategi penelitian serta pengabdian yang telah habis masa berlakunya, agar tetap relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kebijakan pendidikan nasional, dan tantangan masyarakat global.

Roadmap ini disusun dengan mengacu pada berbagai regulasi, antara lain Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, serta Renstra UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2025–2030 dan Renstra Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2021–2025. Dengan dasar tersebut, diharapkan Roadmap ini dapat mengarahkan seluruh civitas akademika PGMI dalam menghasilkan penelitian inovatif, publikasi bermutu, serta pengabdian masyarakat yang berdampak luas.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi, masukan, dan dukungan dalam penyusunan dokumen ini. Semoga Roadmap ini menjadi pedoman yang bermanfaat bagi pengembangan penelitian dan pengabdian, serta turut berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan dasar Islam di Indonesia.

Tim Penyusun Roadmap Penelitian dan Pengabdian
Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



DAFTAR ISI

PENGESAHAN	i
PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Dasar Penyusunan	2
C. Arah dan Tujuan	2
BAB II LANDASAN PENGEMBANGAN	4
A. Visi, Misi, Tujuan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	4
B. Visi, Misi, Tujuan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK)	5
C. Visi, Misi, Tujuan dan Profil S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).....	6
BAB III POTENSI SUMBER DAYA MANUSIA	8
A. Potensi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	8
B. Potensi Mahasiswa.....	10
BAB IV SASARAN, STRATEGI DAN PETA JALUR (ROADMAP) PENELITIAN.....	12
A. Sasaran Penelitian.....	12
B. Strategi Penelitian.....	13
C. Peta Jalur (Roadmap) Penelitian	23
D. Indikator Kinerja Penelitian.....	24
BAB V SASARAN, STRATEGI DAN PETA JALUR (ROADMAP) PENGABDIAN.....	26



A. Sasaran Pengabdian	26
B. Strategi Pengabdian	26
C. Peta Jalur (<i>Roadmap</i>) Pengabdian	27
D. Indikator Kinerja Pengabdian	31
BAB VI PENUTUP	33



DAFTAR TABEL

Tabel 3.2. Data Dosen PGMI	8
Tabel 4.1 Data Dosen PGMI	16
Tabel 4.2 Indikator Kinejra Penelitian.....	24
Tabel 5.1 Pilihan Judul PkM	30
Tabel 5.2 Indikator Kinerja Pengabdian kepada Masyarakat	31



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Roadmap Penelitian PGMI 2025-2029	23
Gambar 5.1 Strategi Pengembangan PkM	27
Gambar 5.1 Roadmap PkM	29



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Roadmap penelitian dan pengabdian merupakan instrumen penting yang berfungsi sebagai peta jalan dalam menentukan arah, prioritas, serta strategi pengembangan keilmuan dan kontribusi sosial suatu program studi. Keberadaan Roadmap memberikan landasan teoritis agar kegiatan penelitian dan pengabdian dapat berjalan secara sistematis, terukur, dan berkesinambungan. Bagi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Roadmap tidak hanya berfungsi sebagai acuan akademik, tetapi juga sebagai instrumen strategis dalam menjawab tantangan pendidikan dasar yang terus berkembang, baik dalam konteks keislaman, kebangsaan, maupun kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Dalam implementasinya, Roadmap PGMI sebelumnya telah memberikan kontribusi terhadap peningkatan publikasi ilmiah dosen, pengembangan riset kolaboratif, serta pengabdian masyarakat melalui berbagai program pelatihan guru, workshop kurikulum, dan penguatan literasi di sekolah dasar dan madrasah. Namun, Roadmap tersebut kini telah mencapai batas masa berlakunya, sehingga diperlukan penyusunan ulang yang sesuai dengan perkembangan terkini. Data menunjukkan bahwa tuntutan penelitian semakin mengarah pada isu-isu global seperti transformasi digital, pendidikan inklusif, dan penguatan karakter berbasis multikultural. Demikian pula, kegiatan pengabdian perlu beradaptasi dengan kebutuhan masyarakat yang semakin kompleks, sehingga pembaruan Roadmap menjadi kebutuhan mendesak.

Tujuan utama dari penyusunan Roadmap terbaru adalah untuk memperbarui arah dan strategi penelitian serta pengabdian yang telah habis masanya, sehingga tetap relevan dengan kebutuhan akademik, sosial, dan kebijakan pendidikan nasional. Pembaruan ini dimaksudkan agar PGMI UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dapat terus mengembangkan



riset inovatif, meningkatkan kualitas publikasi, serta memperluas jangkauan pengabdian kepada masyarakat. Selain itu, Roadmap baru ini diharapkan mampu menjadi pedoman strategis yang mengintegrasikan nilai keislaman, keindonesiaan, dan sains, sekaligus mendukung visi universitas sebagai pusat keilmuan yang bereputasi internasional.

B. Dasar Penyusunan

Roadmap penelitian ini disusun dengan didasari aturan-aturan sebagai berikut:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
4. Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) – Permendikbud No. 3 Tahun 2020
5. Rencana Strategis (Renstra) Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta Tahun 2025-2030
6. Rencana Strategis (Renstra) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2021-2025

C. Arah dan Tujuan

Sesuai dengan arah kebijakan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) yang tertuang dalam Renstra UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2021–2025, serta Renstra Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) 2021–2025, penyusunan Roadmap penelitian dan pengabdian Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) ini diarahkan untuk meningkatkan produktivitas penelitian, memperkuat kontribusi pengabdian masyarakat, dan mendorong inovasi keilmuan di bidang pendidikan dasar berbasis nilai Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi.



Adapun tujuan dari disusunnya Roadmap penelitian dan pengabdian PGMI adalah sebagai pedoman strategis dalam menyelenggarakan kegiatan penelitian dan pengabdian agar relevan, berkesinambungan, dan terarah dengan pengembangan keilmuan pendidikan dasar Islam. Roadmap ini diharapkan mampu mengintegrasikan potensi dosen, mahasiswa, dan pemangku kepentingan dalam menghasilkan karya ilmiah dan program pengabdian yang berdampak langsung terhadap penguatan mutu pendidikan dasar, khususnya di madrasah ibtidaiyah. Penyusunan Roadmap ini juga dimaksudkan untuk memperbarui dokumen Roadmap sebelumnya yang telah habis masa berlakunya, sehingga selaras dengan tantangan dan kebutuhan lima tahun ke depan (2025–2030).

Dalam penyusunannya, Roadmap penelitian dan pengabdian ini mengikuti sistematika isi sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan
2. Bab II Landasan Pengembangan
3. Bab III Potensi Sumber Daya Manusia
4. Bab IV Sasaran, Strategi, dan Peta Jalan (Roadmap) Penelitian
5. Bab V Sasaran, Strategi, dan Peta Jalan (Roadmap) Pengabdian
6. Bab VI Penutup



BAB II

LANDASAN PENGEMBANGAN

A. Visi, Misi, Tujuan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

1. Visi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

“Mewujudkan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Menjadi Perguruan Tinggi Bereputasi Global Dengan Keunggulan Integrasi Ilmu Keislaman, Keindonesiaan, Dan Sains”

2. Misi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

- a. Menyelenggarakan Pendidikan dan Pengajaran Yang Inovatif dan Kreatif Berbasis Teknologi Informasi dan sesuai Kebutuhan Global.
- b. Menyelenggarakan Pendidikan Tinggi Berbasis Riset yang Bermutu dan Unggul Untuk Pengembangan Keilmuan, Transformasi Sosial, dan Peningkatan Daya Saing Bangsa.
- c. Menyediakan Akses Pendidikan Tinggi yang Berkualitas bagi Masyarakat secara Berkeadilan.
- d. Menyelenggarakan Pendidikan Tinggi dalam Kultur Organisasi, yang Profesional, Akuntabel, Berintegritas dan Enterpreneurial.

3. Tujuan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

- a. Menghasilkan lulusan yang bermutu, berintegritas, inovatif, kompetitif di tingkat nasional dan internasional;
- b. Menghasilkan karya dan penelitian yang inovatif, responsif, dan strategis dalam berbagai bidang yang sesuai dengan tuntutan zaman;
- c. Mewujudkan peningkatan peran sosial perguruan tinggi dalam menyelesaikan persoalan yang berpengaruh pada pemahaman, kesehatan dan kesejahteraan masyarakat Indonesia dan luar negeri;
- d. Mewujudkan sistem tata kelola organisasi berbasis digital, ramah lingkungan dan budaya kerja good university governance dan ramah lingkungan



B. Visi, Misi, Tujuan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

1. Visi UIN Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Menjadi LPTK yang Unggul, Kompetitif, dan Profesional Di Tingkat Asia Tenggara Dengan Mengintegrasikan Keilmuan, Keislaman, dan Keindonesiaan

2. Misi UIN Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran berbasis riset yang bermutu dan unggul untuk pengembangan kompetensi dan daya saing lulusan.
- b. Melaksanakan penelitian dan publikasi ilmiah untuk mengembangkan model integrasi keilmuan dan keislaman dalam bidang pendidikan
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat secara integratif tematik sebagai solusi menjawab kebutuhan pendidikan dan sosial
- d. Mengembangkan jejaring dan kemitraan yang efektif baik skala nasional maupun internasional
- e. Menyelenggarakan tata kelola FITK yang profesional dalam memberikan layanan

3. Tujuan UIN Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran berbasis riset yang bermutu dan unggul untuk pengembangan kompetensi dan daya saing lulusan.
- b. Melaksanakan penelitian dan publikasi ilmiah untuk mengembangkan model integrasi keilmuan dan keislaman dalam bidang pendidikan
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat secara integratif tematik sebagai solusi menjawab kebutuhan pendidikan dan sosial
- d. Mengembangkan jejaring dan kemitraan yang efektif baik skala nasional maupun internasional



- e. Menyelenggarakan tata kelola FITK yang profesional dalam memberikan layanan

C. Visi, Misi, Tujuan dan Profil S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

1. Visi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyelenggarakan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah bereputasi internasional pada penguasaan keilmuan pendidikan dasar berbasis interdisipliner terintegrasi keislaman, keindonesiaan, sains dan teknologi.

2. Misi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

- a. Menyelenggarakan pendidikan berkualitas untuk menghasilkan lulusan yang unggul dan hasil penelitian yang inovatif dan bermanfaat masyarakat luas dan bereputasi internasional;
- b. Menyelenggarakan riset inovatif dan strategis untuk pengembangan teknologi terdepan yang bereputasi internasional;
- c. Meningkatkan peran universitas dalam mengembangkan pemahaman keagamaan yang inklusif;
- d. Menyelenggarakan sistem *good university governance* berbasis digital, modern, dan ramah lingkungan.

3. Tujuan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

- a. Menciptakan lulusan yang bermanfaat bagi masyarakat dan berdaya saing global melalui tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang berkualitas;
- b. Menciptakan inovasi berbasis teknologi yang responsif terhadap berbagai situasi dan kondisi;
- c. Mewujudkan peran sosial universitas dalam menyelesaikan persoalan yang berpengaruh pada pemahaman inklusif;
- d. Mewujudkan *good university governance* berbasis digital, modern dan ramah lingkungan dengan budaya kerja yang efektif dan responsif.

4. Profil Lulusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

- a. Pendidik/Praktisi Pendidikan/Guru Kelas:



Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik guru kelas yang mencakup bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, IPS, dan Matematika pada sekolah/madrasah (SD/MI) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

b. Asisten Peneliti:

Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti yang mencakup bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, IPS, dan Matematika pada sekolah/madrasah (SD/MI) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

c. Pengembang Bahan Ajar & Media Pembelajaran:

Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengembang bahan ajar dan media pembelajaran berbasis teknologi digital yang mencakup bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, IPS, dan Matematika pada sekolah/madrasah (SD/MI) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

d. Wirausaha Pendidikan:

Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai wirausaha pendidikan di tingkat MI/SD.



BAB III

POTENSI SUMBER DAYA MANUSIA

A. Potensi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Dalam menjalankan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi, khususnya pada bidang penelitian dan pengabdian, Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta didukung oleh tenaga pendidik yang berkompeten dan profesional. Hal ini tercermin dari keberadaan 17 orang dosen tetap dengan kualifikasi akademik mulai dari magister (S2) hingga doktor (S3), serta satu orang guru besar. Keberagaman latar belakang pendidikan para dosen dari berbagai perguruan tinggi terkemuka di Indonesia memberikan kekuatan akademik yang signifikan, baik dalam bidang pengembangan kurikulum, pembelajaran bahasa, IPA, IPS, PKn, matematika, hingga pendidikan jasmani.

Selain itu, sebagian besar dosen telah memiliki jabatan fungsional akademik mulai dari Asisten Ahli, Lektor, Lektor Kepala, hingga Guru Besar. Kondisi ini menunjukkan kesiapan dosen untuk berkontribusi dalam peningkatan mutu penelitian, publikasi ilmiah, serta inovasi dalam pengembangan pendidikan dasar. Dengan adanya tenaga pendidik yang memiliki kepakaran beragam, diharapkan Program Studi PGMI dapat memperkuat kolaborasi riset, menghasilkan luaran penelitian yang relevan, dan berpartisipasi aktif dalam forum akademik baik di tingkat nasional maupun internasional. Adapun tabel kualifikasi pendidik yang ada di S1 PGMI ialah sebagai berikut:

Tabel 3.1. Data Dosen PGMI

No	Nama	Jabatan Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal PT	Keahlian Berdasarkan Penelitian
1	2	3	4	5
1	Prof. Dr. Fauzan, MA.	Guru Besar	• S1 Pendidikan Agama Islam (UIN Jakarta) • S2 Pengkajian Islam (UIN Jakarta) • S3 Pengembangan Kurikulum (UPI)	Pengembangan Kurikulum



No	Nama	Jabatan Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal PT	Keahlian Berdasarkan Penelitian
1	2	3	4	5
2	Dr. Dindin Ridwanudin, M.Pd.	Lektor	• S1 Pendidikan Bahasa Inggris (Universitas Siliwangi) • S2 Pendidikan Dasar (UPI) • S3 Pendidikan Dasar (UPI)	Pembelajaran Bahasa Indonesia
3	Dr. Asep Ediana Latip, M.Pd.	Lektor Kepala	• S1 Pendidikan Agama Islam (UIN Bandung) • S2 Pendidikan Dasar (UPI) • S3 Pendidikan Dasar (UNJ)	Strategi Pembelajaran
4	Dr. Lu'luil Maknun, M.Pd.	Lektor	• S1 Manajemen Pendidikan (UIN Jakarta) • S2 Pendidikan Dasar (UNJ) • S3 Pendidikan Dasar (UNJ)	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD
5	Dr. Siti Masyithoh, M.Pd.	Lektor	• S1 Ahwal Al Syakhsiyyah (Institut Agama Islam Al-Aqidah) • S2 Pendidikan Dasar (UNJ) • S3 (Pendidikan Dasar UNJ)	Pendidikan Inklusif
6	Dr. Takiddin, M.Pd.	Lektor	• S1 Pendidikan Ekonomi (Universitas Jambi) • S2 Pendidikan Dasar (UPI) • S3 Pendidikan Dasar (UNJ)	Pembelajaran IPS MI/SD
7	Dr. Zaenul Slam M.Pd.	Lektor Kepala	• S1 Pendidikan Moral Pancasila dan Kewarganegaraan (Universitas Pasundan) • S2 Pendidikan Kewarganegaraan (UPI) • S3 Pendidikan Kewarganegaraan (UPI)	Pembelajaran PKn MI/SD
8	Dr. Hana Lestari, M.Pd.	Lektor	• S1 Pendidikan Biologi (UNJ) • S2 Pendidikan Biologi (UNJ) • S3 Pendidikan Dasar (UPI)	Model Pembelajaran dan Education for Sustainable Development
9	Dra. Zikri Neni Iska, M.Psi.	Lektor Kepala	• S1 Bimbingan Penyuluhan Masyarakat (IAIN Imam Bonjol Padang) • S2 Psikologi (UI)	Psikologi Pendidikan



No	Nama	Jabatan Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal PT	Keahlian Berdasarkan Penelitian
1	2	3	4	5
10	Anis Fuadah Z., M.Pd.I.	Lektor	• S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (STAI Diponegoro Tulungagung) • S2 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (UIN Malang)	Pendidikan Kewarganegaraan MI/SD
11	Fatkhuil Arifin, M.Pd.	Lektor	• S1 Pendidikan Matematika (UIN Jakarta) • S2 Pendidikan Matematika (UPI)	Pembelajaran Matematika MI/SD
12	Nafia Wafiqni, M.Pd.	Lektor	• S1 Pendidikan Agama Islam (UIN Jakarta) • S2 Pendidikan Dasar (UPI)	Psikologi Perkembangan Peserta Didik
13	Novi Yanthi, S.Si., M.Pd.	Lektor	• S1 Pendidikan Kimia (UPI) • S2 Pendidikan Dasar (UPI)	Pembelajaran IPA MI/SD
14	Nur Luthfi Rizqa Herianingtyas, M.Pd.	Lektor	• S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (UNS) • S2 Pendidikan Dasar (UNY)	Pembelajaran IPA MI/SD
15	Rohmat Widiyanto, M.Pd.	Lektor	• S2 Pendidikan Dasar (UPI)	Pembelajaran IPA MI/SD
16	Tri Suryaningsih, M.Pd.	Lektor	• S2 Pendidikan Dasar (UNNES)	Pembelajaran Matematika MI/SD
17	Sulthan Hadist Ismaiedh Cukarso, M.Pd.	Asisten Ahli	• S1 PGSD Pendidikan Jasmani (UPI) • S2 Pendidikan Jasmani (UNJ)	Pembelajaran PJOK MI/SD

B. Potensi Mahasiswa

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta memiliki berbagai potensi yang dapat dikembangkan untuk mendukung pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi, khususnya dalam bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Potensi tersebut antara lain:

a. Keragaman Latar Belakang

Mahasiswa berasal dari berbagai daerah dengan budaya, pengalaman, dan kemampuan akademik yang beragam, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan dinamis.

b. Kecakapan Akademik



Mahasiswa memiliki kemampuan untuk terlibat dalam penelitian kolaboratif, pengembangan media pembelajaran, serta kajian inovatif di bidang pendidikan dasar dan madrasah.

c. Keaktifan Organisasi dan Forum Ilmiah

Banyak mahasiswa aktif dalam organisasi kemahasiswaan, forum diskusi ilmiah, serta mengikuti lomba akademik yang mendukung pengembangan soft skills, kepemimpinan, dan kolaborasi.

d. Kompetensi Digital dan Literasi Keagamaan

Mahasiswa memiliki kemampuan menguasai teknologi digital serta literasi keagamaan yang kuat, yang dapat mendukung riset dan pengabdian, khususnya dalam isu transformasi digital pendidikan dan penguatan literasi dasar.

e. Semangat Pengabdian

Mahasiswa berperan aktif dalam kegiatan pengabdian masyarakat berbasis sekolah dasar dan madrasah, seperti penguatan literasi, pembelajaran inklusif, serta pendampingan pembelajaran berbasis teknologi.

f. Potensi Inovasi dan Jejaring

Dengan pembinaan yang tepat, mahasiswa berpotensi menghasilkan karya inovatif, memperluas jejaring akademik, dan memberikan kontribusi nyata bagi peningkatan mutu pendidikan dasar di Indonesia.



BAB IV

SASARAN, STRATEGI DAN PETA JALUR (*ROADMAP*) PENELITIAN

A. Sasaran Penelitian

Secara garis besar, sasaran program penelitian jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam lima tahun kedepan adalah:

1. Menetapkan tema payung penelitian jurusan tentang pengembangan Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi;
2. Meningkatkan kualitas dan feasibilitas penelitian mahasiswa dengan menerapkan *quality control* pembimbingan secara intensif mulai dari proposal hingga penelitian selesai;
3. Melaksanakan *joint research* bagi dosen maupun mahasiswa dengan berbagai peneliti pada level nasional maupun regional;
4. Meningkatkan mutu *research*, memfasilitasi pengembangan inovasi, mengembangkan management *research* berbasis teknologi dan informasi melalui luaran penelitian berupa paten, hak cipta, teknologi tepat guna dan buku;
5. Menerapkan hasil penelitian untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan di bidang keilmuan pendidikan dasar di MI/SD;
6. Mempromosikan dan menyebarluaskan hasil penelitian terapan, kaji tindak maupun paket teknologi tepat guna di bidang pendidikan dasar serta adanya pengakuan (rekognisi) dari masyarakat terhadap hasil penelitian secara mutualistic;
7. Meningkatkan kualitas pengelolaan Jurnal Penelitian Ilmiah secara berkelanjutan;
8. Merancang pengembangan pusat kajian sebagai penerapan hasil penelitian;
9. Membentuk wadah kerjasama dengan pihak terkait (dinas pendidikan, badan/kantor diklat, instansi lain, perguruan tinggi lain) untuk mengembangkan ilmu dan menerapkannya sesuai kebutuhan lapangan.



B. Strategi Penelitian

Roadmap penelitian ini dibuat dengan mendasarkan pada renstra Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Keseluruhan renstra membahas mengenai topik-topik penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang direncanakan dan dikembangkan setiap tingkatan. Selain itu, tema yang digunakan dalam *Roadmap* ini merupakan perpaduan dari visi universitas, visi fakultas dan visi program studi. Agar pelaksanaan penelitian dapat dilaksanakan dengan baik, maka Jurusan PGMI, merencanakan beberapa aktivitas dalam menyukseskan kegiatan penelitian di Jurusan PGMI. Strategi penelitian dilaksanakan mulai dari tahun 2025 sampai tahun 2029. Strategi tersebut dapat dilihat pada Tabel 4.1.

Berdasarkan tema strategis yang telah dikembangkan oleh universitas, program studi PGMI merupakan jurusan yang bernomenklatur pada pendidikan. Sehingga jika merujuk pada tema universitas PGMI menggunakan tema unggulan “Inovasi & Transformasi Pendidikan” dan tema strategis yaitu “Digitalisasi Pendidikan, Kurikulum, Pendidikan Inklusi, dan Tata Kelola Institusi”. Dengan demikian, tema penelitian yang dikembangkan untuk tahun 2025 – 2029 adalah “Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi”. Untuk mencapai tema tersebut, maka Jurusan PGMI membagi dalam lima tahap, yaitu dengan mengacu pada konsep Strategi Fred David yaitu Formulasi, Implementasi dan Evaluasi dengan menyesuaikan tingkatan skema penelitian yang diberlakukan oleh universitas antara lain Penelitian Pembinaan Kapasitas, Penelitian Dasar Interdisipliner, dan Penelitian Pengembangan Pendidikan Tinggi.

Pada tahun 2025 strategi difokuskan kepada “Inisiasi: Formulasi Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi” dengan skema Penelitian Pembinaan Kapasitas. Pada tahun 2026 strategi difokuskan kepada “Inisiasi: Model Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman,



keindonesiaan, Sains dan Teknologi” dengan skema Penelitian Dasar Interdisipliner. Pada tahun 2027 strategi difokuskan kepada “Inisiasi: Implementasi Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi” dengan skema Penelitian Dasar Interdisipliner. Pada tahun 2028 strategi difokuskan kepada “Inisiasi: Evaluasi Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi” dengan skema Penelitian Dasar Interdisipliner. Pada tahun 2029 strategi difokuskan kepada “Penguatan: Pengembangan Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi” dengan skema Penelitian Pengembangan Pendidikan Tinggi. Secara rinci dapat dilihat pada Tabel 4.1.

Scope inovasi pendidikan MI/SD dalam konteks keilmuan, keislaman, keindonesiaan, sains, dan teknologi merupakan arah pengembangan pendidikan dasar yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik sekaligus tantangan zaman menuju 2030. Pada dimensi keilmuan diarahkan pada pengembangan model pembelajaran yang mampu menjawab tantangan global sekaligus kebutuhan peserta didik. *Sub-scope* pada tema ini meliputi pembelajaran tematik integratif yang memadukan berbagai disiplin ilmu, penguatan literasi membaca, menulis, berhitung, dan literasi digital sejak dini, serta pembelajaran yang mendorong keterampilan berpikir kritis dan kreatif. Selain itu, inovasi juga difokuskan pada strategi pembelajaran diferensiasi yang sesuai dengan kebutuhan anak dan pendidikan inklusi, serta profesionalisasi guru MI/SD yang berbasis penelitian pendidikan dasar agar lebih adaptif terhadap perkembangan zaman.

Dalam dimensi keislaman, inovasi difokuskan pada upaya mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran tematik, sehingga peserta didik terbiasa memahami ilmu pengetahuan melalui perspektif keagamaan. *Sub-scope* lainnya adalah pendidikan karakter Islami berbasis praktik keseharian, yang menekankan pembiasaan ibadah dan akhlak mulia. Pengembangan media pembelajaran berbasis kisah Islami juga



menjadi fokus penting, disertai pembelajaran akhlak dengan pendekatan experiential learning agar nilai moral lebih kontekstual. Selain itu, penguatan nilai moderasi beragama di MI/SD menjadi strategi inovatif untuk menanamkan sikap toleran sejak dini.

Pada dimensi keindonesiaan, inovasi diarahkan untuk memperkuat identitas kebangsaan dan cinta tanah air. *Sub-scope* mencakup pembelajaran Pancasila dan profil pelajar Pancasila, integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran tematik, serta pendidikan multikultural dan toleransi di lingkungan sekolah. Lebih jauh, pengembangan media pembelajaran berbasis budaya Indonesia serta pembelajaran sejarah dan budaya Nusantara berbasis proyek menjadi strategi penting untuk menumbuhkan apresiasi terhadap kekayaan budaya bangsa.

Dimensi sains menekankan pada pembelajaran yang mengembangkan rasa ingin tahu dan kemampuan eksplorasi siswa. *Sub-scope* yang dikembangkan meliputi pembelajaran sains berbasis inkuiri, eksperimen sederhana berbahan lokal yang mudah dijangkau, serta penerapan pembelajaran STEM (*Science, Technology, Engineering, Math*) sejak dini. Selain itu, proyek sains berbasis lingkungan sekitar sekolah akan memperkuat kecakapan ekologis siswa, sementara integrasi sains dengan ajaran Islam (*Islamic Science Education*) menghadirkan harmoni antara pengetahuan ilmiah dan nilai spiritual.

Sementara itu, dimensi teknologi diarahkan pada pemanfaatan digitalisasi yang relevan dengan pendidikan dasar. *Sub-scope* mencakup pemanfaatan media digital interaktif, penerapan pembelajaran berbasis gamifikasi untuk meningkatkan motivasi belajar, serta penggunaan AI sederhana sebagai pendukung pembelajaran dasar. Selain itu, pengembangan *e-modul* dan *e-book* interaktif akan memperkaya sumber belajar siswa, disertai penguatan kompetensi guru MI/SD dalam teknologi pendidikan agar mampu memanfaatkan perangkat digital secara efektif.



Tabel 4.1 Data Dosen PGMI

Aspek	Tahun Capaian				
	2025	2026	2027	2028	2029
Skema Riset Berbasis Kompetensi Berdasarkan Klaster	Penelitian Pembinaan Kapasitas	Penelitian Dasar Interdisipliner	Penelitian Dasar Interdisipliner	Penelitian Dasar Interdisipliner	Penelitian Pengembangan Pendidikan Tinggi
Topik	Inisiasi: Formulasi Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi	Inisiasi: Model Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi	Inisiasi: Implementasi Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi	Inisiasi: Evaluasi Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi	Penguatan: Pengembangan Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi
Tema	Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi				
Sub Tema "Keilmuan"	1. Formulasi inovasi pada pembelajaran tematik integratif 2. Formulasi inovasi pada literasi membaca, menulis, berhitung,	1. Model inovasi pada pembelajaran tematik integratif 2. Model inovasi pada literasi membaca, menulis, berhitung, dan	1. Implementasi inovasi pada pembelajaran tematik integratif 2. Implementasi inovasi pada literasi membaca, menulis, berhitung,	1. Evaluasi inovasi pada pembelajaran tematik integratif 2. Evaluasi inovasi pada literasi membaca, menulis, berhitung,	1. Pengembangan inovasi pada pembelajaran tematik integratif 2. Pengembangan inovasi pada literasi membaca, menulis, berhitung,



	dan digital untuk siswa MI/SD. 3. Formulasi inovasi pada penguatan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. 4. Formulasi inovasi pada strategi pembelajaran diferensiasi sesuai kebutuhan anak dan pendidikan inklusi. 5. Formulasi inovasi pada profesionalisasi guru MI/SD berbasis penelitian pendidikan dasar.	digital untuk siswa MI/SD. 3. Model inovasi pada penguatan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. 4. Model inovasi pada strategi pembelajaran diferensiasi sesuai kebutuhan anak dan pendidikan inklusi. 5. Model inovasi pada profesionalisasi guru MI/SD berbasis penelitian pendidikan dasar.	dan digital untuk siswa MI/SD. 3. Implementasi inovasi pada penguatan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. 4. Implementasi inovasi pada strategi pembelajaran diferensiasi sesuai kebutuhan anak dan pendidikan inklusi. 5. Implementasi inovasi pada profesionalisasi guru MI/SD berbasis penelitian pendidikan dasar.	dan digital untuk siswa MI/SD. 3. Evaluasi inovasi pada penguatan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. 4. Evaluasi inovasi pada strategi pembelajaran diferensiasi sesuai kebutuhan anak dan pendidikan inklusi. 5. Evaluasi inovasi pada profesionalisasi guru MI/SD berbasis penelitian pendidikan dasar.	dan digital untuk siswa MI/SD. 3. Pengembangan inovasi pada penguatan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. 4. Pengembangan inovasi pada strategi pembelajaran diferensiasi sesuai kebutuhan anak dan pendidikan inklusi. 5. Pengembangan inovasi pada profesionalisasi guru MI/SD berbasis penelitian pendidikan dasar.
Sub Tema "keislaman"	1. Formulasi inovasi pada integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran tematik.	1. Model inovasi pada integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran tematik.	1. Implementasi inovasi pada integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran tematik.	1. Evaluasi inovasi pada integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran tematik.	1. Pengembangan inovasi pada integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran tematik.



	2. Formulasi inovasi pada pendidikan karakter Islami berbasis praktik keseharian. 3. Formulasi inovasi pada media pembelajaran berbasis kisah Islami. 4. Formulasi inovasi pada pembelajaran akhlak dengan pendekatan experiential learning 5. Formulasi inovasi pada penguatan nilai moderasi beragama di MI/SD.	2. Model inovasi pada pendidikan karakter Islami berbasis praktik keseharian. 3. Model inovasi pada media pembelajaran berbasis kisah Islami. 4. Model inovasi pada pembelajaran akhlak dengan pendekatan experiential learning 5. Model inovasi pada penguatan nilai moderasi beragama di MI/SD.	2. Implementasi inovasi pada pendidikan karakter Islami berbasis praktik keseharian. 3. Implementasi inovasi pada media pembelajaran berbasis kisah Islami. 4. Implementasi inovasi pada pembelajaran akhlak dengan pendekatan experiential learning 5. Implementasi inovasi pada penguatan nilai moderasi beragama di MI/SD.	2. Evaluasi inovasi pada pendidikan karakter Islami berbasis praktik keseharian. 3. Evaluasi inovasi pada media pembelajaran berbasis kisah Islami. 4. Evaluasi inovasi pada pembelajaran akhlak dengan pendekatan experiential learning 5. Evaluasi inovasi pada penguatan nilai moderasi beragama di MI/SD.	2. Pengembangan inovasi pada pendidikan karakter Islami berbasis praktik keseharian. 3. Pengembangan inovasi pada media pembelajaran berbasis kisah Islami. 4. Pengembangan inovasi pada pembelajaran akhlak dengan pendekatan experiential learning 5. Pengembangan inovasi pada penguatan nilai moderasi beragama di MI/SD.
Sub Tema "Keindonesiaan"	1. Formulasi inovasi pada pembelajaran	1. Model inovasi pada pembelajaran	1. Implementasi inovasi pada pembelajaran	1. Evaluasi inovasi pada pembelajaran	1. Pengembangan inovasi pada pembelajaran



	Pancasila dan profil pelajar Pancasila di MI/SD. 2. Formulasi inovasi pada integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran tematik. 3. Formulasi inovasi pada pendidikan multikultural dan toleransi di lingkungan sekolah. 4. Formulasi inovasi pada media pembelajaran berbasis budaya Indonesia. 5. Formulasi inovasi pada pembelajaran sejarah dan budaya Nusantara berbasis proyek.	Pancasila dan profil pelajar Pancasila di MI/SD. 2. Model inovasi pada integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran tematik. 3. Model inovasi pada pendidikan multikultural dan toleransi di lingkungan sekolah. 4. Model inovasi pada media pembelajaran berbasis budaya Indonesia. 5. Model inovasi pada pembelajaran sejarah dan budaya Nusantara berbasis proyek.	Pancasila dan profil pelajar Pancasila di MI/SD. 2. Implementasi inovasi pada integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran tematik. 3. Implementasi inovasi pada pendidikan multikultural dan toleransi di lingkungan sekolah. 4. Implementasi inovasi pada media pembelajaran berbasis budaya Indonesia. 5. Implementasi inovasi pada pembelajaran sejarah dan	Pancasila dan profil pelajar Pancasila di MI/SD. 2. Evaluasi inovasi pada integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran tematik. 3. Evaluasi inovasi pada pendidikan multikultural dan toleransi di lingkungan sekolah. 4. Evaluasi inovasi pada media pembelajaran berbasis budaya Indonesia. 5. Evaluasi inovasi pada pembelajaran sejarah dan budaya Nusantara berbasis proyek.	Pancasila dan profil pelajar Pancasila di MI/SD. 2. Pengembangan inovasi pada integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran tematik. 3. Pengembangan inovasi pada pendidikan multikultural dan toleransi di lingkungan sekolah. 4. Pengembangan inovasi pada media pembelajaran berbasis budaya Indonesia. 5. Pengembangan inovasi pada pembelajaran sejarah dan
--	---	---	---	---	---



			budaya Nusantara berbasis proyek.		budaya Nusantara berbasis proyek.
Sub Tema “Sains”	1. Formulasi inovasi pada pembelajaran sains berbasis inkuiri untuk siswa MI/SD. 2. Formulasi inovasi pada eksperimen sederhana berbasis bahan lokal. 3. Formulasi inovasi pada pembelajaran STEM (Science, Technology, Engineering, Math) di SD 4. Formulasi inovasi pada proyek sains berbasis lingkungan sekitar sekolah. 5. Formulasi inovasi pada integrasi sains dengan	1. Model inovasi pada pembelajaran sains berbasis inkuiri untuk siswa MI/SD. 2. Model inovasi pada eksperimen sederhana berbasis bahan lokal. 3. Model inovasi pada pembelajaran STEM (Science, Technology, Engineering, Math) di SD 4. Model inovasi pada proyek sains berbasis lingkungan sekitar sekolah. 5. Model inovasi pada integrasi sains dengan	1. Implementasi inovasi pada pembelajaran sains berbasis inkuiri untuk siswa MI/SD. 2. Implementasi inovasi pada eksperimen sederhana berbasis bahan lokal. 3. Implementasi inovasi pada pembelajaran STEM (Science, Technology, Engineering, Math) di SD 4. Implementasi inovasi pada proyek sains berbasis lingkungan sekitar sekolah.	1. Evaluasi inovasi pada pembelajaran sains berbasis inkuiri untuk siswa MI/SD. 2. Evaluasi inovasi pada eksperimen sederhana berbasis bahan lokal. 3. Evaluasi inovasi pada pembelajaran STEM (Science, Technology, Engineering, Math) di SD 4. Evaluasi inovasi pada proyek sains berbasis lingkungan sekitar sekolah. 5. Evaluasi inovasi pada integrasi sains dengan	1. Pengembangan inovasi pada pembelajaran sains berbasis inkuiri untuk siswa MI/SD. 2. Pengembangan inovasi pada eksperimen sederhana berbasis bahan lokal. 3. Pengembangan inovasi pada pembelajaran STEM (Science, Technology, Engineering, Math) di SD 4. Pengembangan inovasi pada proyek sains berbasis lingkungan sekitar sekolah.



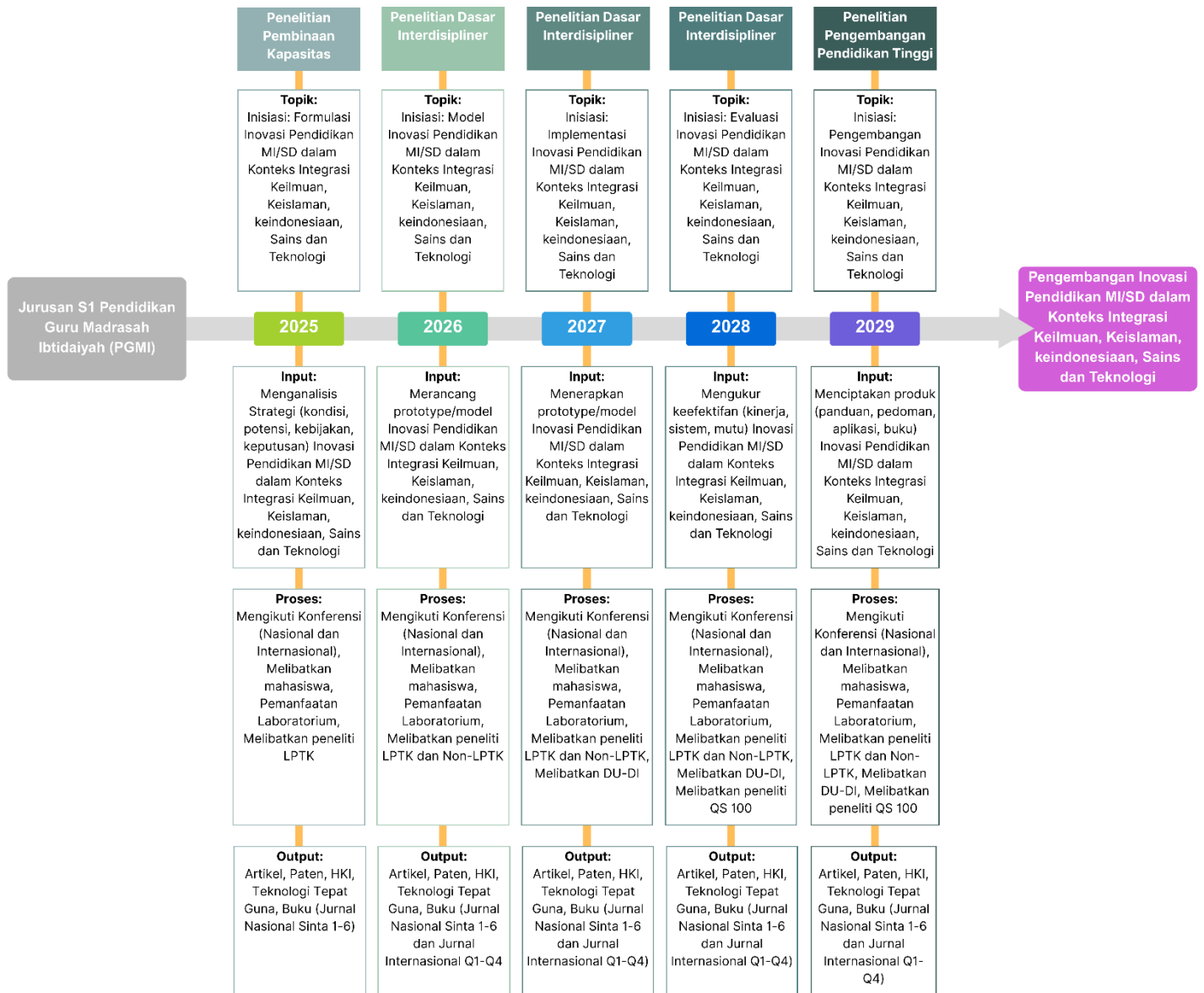
	ajaran Islam (Islamic Science Education).	ajaran Islam (Islamic Science Education).	5. Implementasi inovasi pada integrasi sains dengan ajaran Islam (Islamic Science Education).	ajaran Islam (Islamic Science Education).	5. Pengembangan inovasi pada integrasi sains dengan ajaran Islam (Islamic Science Education).
Sub Tema "Teknologi"	1. Formulasi inovasi pada pemanfaatan media digital interaktif dalam pembelajaran MI/SD. 2. Formulasi inovasi pada pembelajaran berbasis gamifikasi. 3. Formulasi inovasi pada penggunaan AI sederhana untuk pembelajaran dasar 4. Formulasi inovasi pada e-modul dan e-book interaktif untuk anak MI/SD.	1. Model inovasi pada pemanfaatan media digital interaktif dalam pembelajaran MI/SD. 2. Model inovasi pada pembelajaran berbasis gamifikasi. 3. Model inovasi pada penggunaan AI sederhana untuk pembelajaran dasar 4. Model inovasi pada e-modul dan e-book	1. Implementasi inovasi pada pemanfaatan media digital interaktif dalam pembelajaran MI/SD. 2. Implementasi inovasi pada pembelajaran berbasis gamifikasi. 3. Implementasi inovasi pada penggunaan AI sederhana untuk pembelajaran dasar 4. Implementasi inovasi pada e-modul dan e-book	1. Evaluasi inovasi pada pemanfaatan media digital interaktif dalam pembelajaran MI/SD. 2. Evaluasi inovasi pada pembelajaran berbasis gamifikasi. 3. Evaluasi inovasi pada penggunaan AI sederhana untuk pembelajaran dasar 4. Evaluasi inovasi pada e-modul dan e-book interaktif untuk anak MI/SD.	1. Pengembangan inovasi pada pemanfaatan media digital interaktif dalam pembelajaran MI/SD. 2. Pengembangan inovasi pada pembelajaran berbasis gamifikasi. 3. Pengembangan inovasi pada penggunaan AI sederhana untuk pembelajaran dasar 4. Pengembangan inovasi pada e-modul dan e-book



	5. Formulasi inovasi pada penguatan kompetensi guru MI/SD dalam teknologi pendidikan.	interaktif untuk anak MI/SD. 5. Model inovasi pada penguatan kompetensi guru MI/SD dalam teknologi pendidikan.	interaktif untuk anak MI/SD. 5. Implementasi inovasi pada penguatan kompetensi guru MI/SD dalam teknologi pendidikan.	5. Evaluasi inovasi pada penguatan kompetensi guru MI/SD dalam teknologi pendidikan.	interaktif untuk anak MI/SD. 5. Pengembangan inovasi pada penguatan kompetensi guru MI/SD dalam teknologi pendidikan.
--	---	---	--	--	--



C. Peta Jalur (Roadmap) Penelitian



Gambar 4.1 Roadmap Penelitian PGMI 2025-2029

D. Indikator Kinerja Penelitian

Tabel 4.2 Indikator Kinejra Penelitian

Aspek	Tahun Capaian				
	2025	2026	2027	2028	2029
Strategi	Inisiasi: Formulasi	Inisiasi: Model	Inisiasi: Implementasi	Inisiasi: Evaluasi	Penguatan: Pengembangan
Indikator Kinerja Masukan (<i>Input/Main Indicators</i>)	Menganalisis Strategi (kondisi, potensi, kebijakan, keputusan) Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi	Merancang prototype/model Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi	Menerapkan prototype/model Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi	Mengukur keefektifan (kinerja, sistem, mutu) Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi	Menciptakan produk (panduan, pedoman, aplikasi, buku) Inovasi Pendidikan MI/SD dalam Konteks Integrasi Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi
Indikator Kinerja Proses (<i>Process Indicators</i>)	1. Mengikuti Konferensi (Nasional dan Internasional) 2. Melibatkan mahasiswa 3. Pemanfaatan Laboratorium 4. Melibatkan peneliti LPTK	1. Mengikuti Konferensi (Nasional dan Internasional) 2. Melibatkan mahasiswa 3. Pemanfaatan Laboratorium 4. Melibatkan peneliti LPTK dan Non-LPTK	1. Mengikuti Konferensi (Nasional dan Internasional) 2. Melibatkan mahasiswa 3. Pemanfaatan Laboratorium 4. Melibatkan peneliti LPTK dan Non-LPTK	1. Mengikuti Konferensi (Nasional dan Internasional) 2. Melibatkan mahasiswa 3. Pemanfaatan Laboratorium 4. Melibatkan peneliti LPTK dan Non-LPTK	1. Mengikuti Konferensi (Nasional dan Internasional) 2. Melibatkan mahasiswa 3. Pemanfaatan Laboratorium 4. Melibatkan peneliti LPTK dan Non-LPTK



Aspek	Tahun Capaian				
	2025	2026	2027	2028	2029
		5. Melibatkan DU-DI 6. Melibatkan peneliti QS 100	5. Melibatkan DU-DI 6. Melibatkan peneliti QS 100	5. Melibatkan DU-DI 6. Melibatkan peneliti QS 100	5. Melibatkan DU-DI 6. Melibatkan peneliti QS 100
Kinerja Luaran (Output Indicators)	1. Artikel, Paten, HKI, Teknologi Tepat Guna, Buku 2. (Jurnal Nasional Sinta 1-6)	1. Artikel, Paten, HKI, Teknologi Tepat Guna, Buku 2. (Jurnal Nasional Sinta 1-6) dan Jurnal Internasional Q1-Q4)	1. Artikel, Paten, HKI, Teknologi Tepat Guna, Buku 2. (Jurnal Nasional Sinta 1-6) dan Jurnal Internasional Q1-Q4)	1. Artikel, Paten, HKI, Teknologi Tepat Guna, Buku 2. (Jurnal Nasional Sinta 1-6) dan Jurnal Internasional Q1-Q4)	1. Artikel, Paten, HKI, Teknologi Tepat Guna, Buku 2. (Jurnal Nasional Sinta 1-6) dan Jurnal Internasional Q1-Q4)



BAB V

SASARAN, STRATEGI DAN PETA JALUR (ROADMAP) PENGABDIAN

A. Sasaran Pengabdian

Secara garis besar, sasaran Pengabdian Masyarakat Jurusan Manajemen Pendidikan dalam lima tahun kedepan adalah:

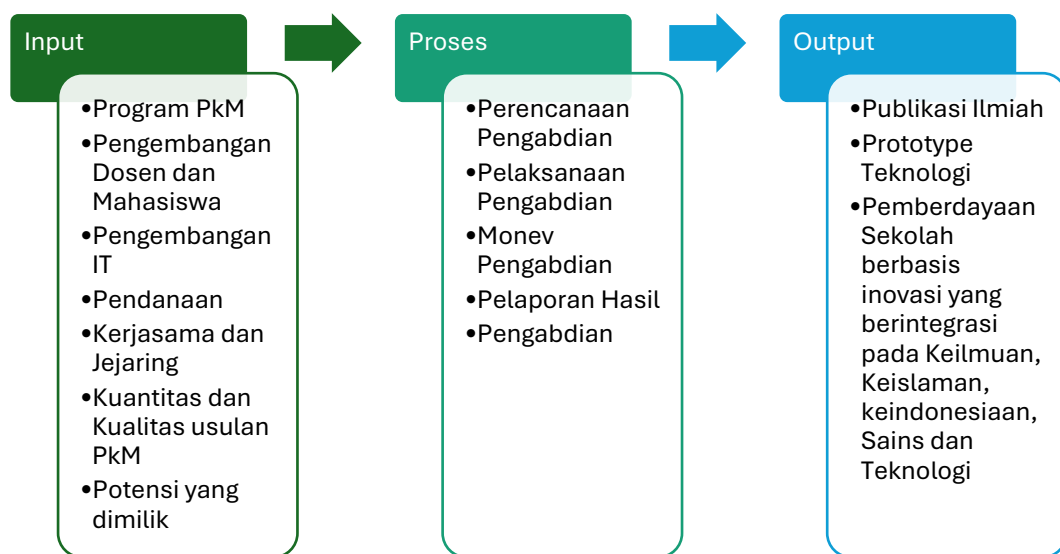
1. Meningkatkan kuantitas dan kualitas kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil-hasil penelitian;
2. Menjadikan hasil pengabdian kepada masyarakat sebagai referensi dalam pelaksanaan pembelajaran di Jurusan PGMI;
3. Meningkatkan layanan Jurusan PGMI di bidang pengabdian kepada masyarakat pada tingkat lokal dan nasional melalui MoU dan IA;
4. Meningkatkan angka partisipasi dosen dalam melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas;
5. Meningkatkan kapasitas pengelolaan pengabdian kepada masyarakat di Jurusan PGMI melalui pengukuran kepuasan pelaksanaan PkM;
6. Membangun kerjasama dalam mewujudkan sekolah binaan Jurusan PGMI;
7. Meningkatkan pencapaian indikator kinerja utama bidang pengabdian kepada masyarakat

B. Strategi Pengabdian

Penyusunan Roadmap pengabdian masyarakat didasarkan pada payung Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang tercantum pada Rencana Strategik Tahun 2025 - 2029 Jurusan PGMI. Berdasarkan Rencana Strategik yang telah disusun, maka payung PkM Jurusan PGMI mengarah kepada “Pemberdayaan Sekolah berbasis inovasi yang berintegrasi pada Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi”. Untuk mencapai rencana tersebut, maka strategi yang digunakan oleh Jurusan PGMI adalah strategi berdasarkan input, proses, dan output.



Strategi pengembangan input pengabdian meliputi rancangan program pengabdian, pengembangan dosen dan mahasiswa, pengembangan sarana dan prasarana, pengembangan teknologi informasi, pendanaan, kerjasama dan jejaring, kuantitas dan kualitas usulan pengabdian, dan potensi yang dimiliki. Strategi pengembangan proses pengabdian diarahkan pada kualitas dan prosedur perencanaan pengabdian, pelaksanaan pengabdian yang intensif dan dapat dipertanggungjawabkan, evaluasi dan pemantauan pengabdian untuk menjamin kualitas pengabdian serta pelaporan yang tepat waktu dengan validitas yang dipercaya. Strategi pengembangan *output* pengabdian ditetapkan sesuai dengan hasil dan dana yang tersedia dalam bentuk publikasi ilmiah, *prototype* teknologi yang dikembangkan, dan rancangan pengelolaan lembaga pendidikan dengan memanfaatkan teknologi dan informasi, sehingga dapat menghasilkan dampak (*outcome*) yang baik pada keilmuan, pengembangan insitusi maupun manfaatnya bagi masyarakat.



Gambar 5.1 Strategi Pengembangan PkM

C. Peta Jalur (*Roadmap*) Pengabdian

Pengabdian kepada Masyarakat UIN Syarif Hidayatullah Jakarta berorientasi pada pengentasan masalah sosial yang dalam skema Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (*Sustainable Development Goals*) yang



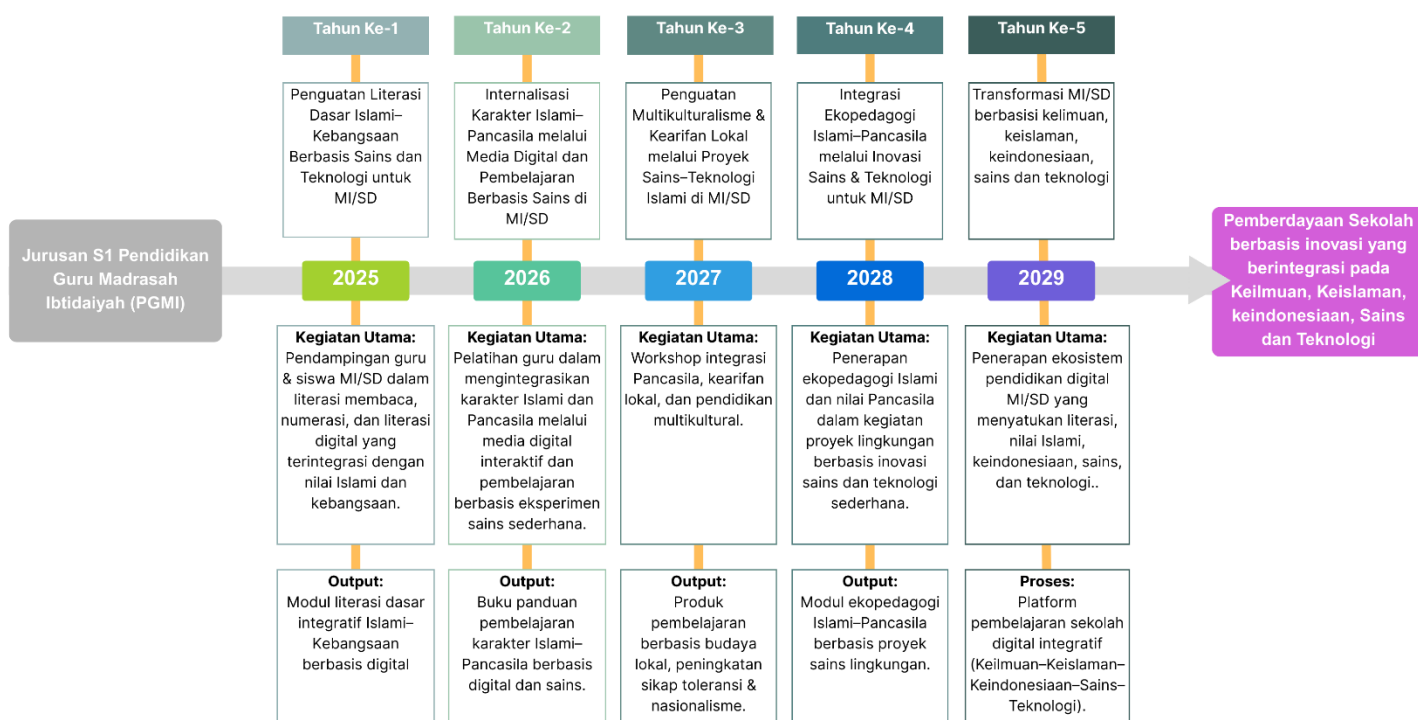
diinisiasi oleh United Nation. Oleh karena nomenklatur Program Studi PGMI berbasis pendidikan dasar maka Tujuan SDGs yang digunakan dalam pengabdian ini meliputi 1) Menjamin pendidikan yang inklusif dan merata; 2) mencapai kesetaraan gender; dan 3) memperkuat kemitraan untuk mencapai seluruh tujuan.

Hal ini juga sejalan dengan visi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yakni Menjadi Fakultas Pendidikan Bereputasi Internasional yang mengintegrasikan keilmuan, keislaman, keindonesiaan, dan teknologi. Pengabdian Masyarakat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan memiliki isu prioritas yaitu Pengabdian Masyarakat berbasis peningkatan kualitas pendidikan. Sedangkan untuk Pengabdian Masyarakat program studi PGMI memiliki payung program pada Pemberdayaan Sekolah berbasis inovasi yang berintegrasi pada Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi. Adapun sub tema dari payung PkM jurusan PGMI diantaranya adalah:

1. Transformasi Kurikulum, Literasi dan Numerasi di MI/SD
2. Integrasi Nilai Islami & Moderasi Beragama dalam Pendidikan Dasar
3. Penguatan Identitas Kebangsaan & Multikulturalisme di MI/SD
4. Literasi Sains & Ekopedagogi Berbasis Inovasi MI/SD
5. Digitalisasi & Kompetensi Teknologi Pendidikan MI/SD

Untuk mencapai payung program PkM dan sub tema yang telah disusun, maka jurusan PGMI menyusun Roadmap PkM untuk dilaksanakan oleh seluruh civitas akademik di Jurusan PGMI sebagaimana terlampir pada gambar dibawah ini.





Gambar 5.2 Roadmap PkM

Untuk mempermudah Roadmap tersebut, maka berikut beberapa contoh judul dalam pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat sebagaimana dipaparkan pada Tabel 5.1.

Tabel 5.1 Pilihan Judul PkM

Tujuan SDG's	Tema Roadmap	2025	2026	2027	2028	2025
		Penguatan Literasi Dasar Islami–Kebangsaan Berbasis Sains dan Teknologi untuk MI/SD	Internalisasi Karakter Islami–Pancasila melalui Media Digital dan Pembelajaran Berbasis Sains di MI/SD	Penguatan Multikulturalisme & Kearifan Lokal melalui Proyek Sains–Teknologi Islami di MI/SD	Integrasi Ekopedagogi Islami–Pancasila melalui Inovasi Sains & Teknologi untuk MI/SD	Transformasi MI/SD berbasis Keilmuan, Keislaman, Keindonesiaan, Sains, dan Teknologi
		Contoh Judul PkM				
1) Menjamin pendidikan yang inklusif dan merata; 2) mencapai kesetaraan gender; dan 3) memperkuat kemitraan untuk mencapai seluruh tujuan.	Pemberdayaan Sekolah berbasis inovasi yang berintegrasi pada Keilmuan, Keislaman, keindonesiaan, Sains dan Teknologi	Peningkatan Literasi Numerasi Islami melalui Media Digital di MI/SD	Pengembangan Buku Saku Digital Karakter Islami–Pancasila untuk MI/SD	Proyek Multikulturalisme Islami: Sains Lokal untuk MI/SD	Program Sekolah Hijau Islami–Pancasila berbasis Proyek Sains	Model Sekolah Digital Islami–Kebangsaan untuk MI/SD
		Implementasi Literasi Digital Islami–Kebangsaan dalam Pembelajaran Tematik MI/SD	Workshop Media Pembelajaran Digital Islami–Pancasila Berbasis Sains	Pengembangan Media Pembelajaran Kearifan Lokal Islami–Teknologi di MI/SD	Workshop Ekopedagogi Islami melalui Inovasi Teknologi Ramah Lingkungan di MI/SD	Tata Kelola MI/SD berbasis Digital Integratif
		Penguatan Literasi Baca Tulis Al-Qur'an–Pancasila untuk Siswa MI/SD	Implementasi Pembelajaran Karakter Islami–Pancasila melalui Eksperimen Sains	Integrasi Budaya Lokal dalam Eksperimen Sains Islami di MI/SD	Pendampingan Proyek Lingkungan Islami–Pancasila untuk Siswa MI/SD	Digitalisasi Kurikulum MI/SD berbasis Keilmuan, Keislaman, dan Sains
		Pengembangan Modul Literasi Dasar Integratif Islami–Kebangsaan di MI/SD	Digital Storytelling Karakter Islami–Pancasila untuk Siswa MI/SD	Workshop Guru: Pendidikan Multikultural Islami berbasis Proyek Sains–Teknologi	Penerapan Teknologi Sederhana Berbasis Nilai Islami–Pancasila dalam Ekopedagogi	Implementasi Learning Management System (LMS) Islami–Kebangsaan di MI/SD
		Workshop Literasi Dasar Digital untuk Guru MI/SD Berbasis Nilai Islami	Penguatan Pendidikan Karakter Islami–Pancasila melalui Game Edukatif Digital	Festival Kearifan Lokal Islami–Sains untuk Siswa MI/SD	Implementasi Kurikulum Hijau Islami–Pancasila untuk MI/SD	Transformasi Pembelajaran Integratif MI/SD menuju Sekolah Masa Depan



D. Indikator Kinerja Pengabdian

Untuk mengukur Efektivitas implementasi Roadmap PkM Jurusan PGMI, maka dibutuhkan alat ukur yang dapat menunjukkan keberhasilan pelaksanaan PkM. Alat ukur yang dibuat mengacu pada indikator kinerja pelaksanaan PkM. Indikator kinerja ini berkaitan dengan strategi yang telah dibuat, yang mencakup input, proses, dan output. Berdasarkan strategi yang telah dibuat, terdapat 14 strategi yang akan dilaksanakan dalam pelaksanaan PkM. Adapun indikator kinerja PkM untuk setiap strategi yang disusun sebagaimana dipaparkan pada tabel 5.2.

Tabel 5.2 Indikator Kinerja Pengabdian kepada Masyarakat

No	Strategi	Indikator Kinerja
Input		
1	Program PkM	Tersusunnya Roadmap yang berisi tema PkM setiap tahun yang dapat dilaksanakan dosen dan mahasiswa
2	Pengembangan Dosen dan Mahasiswa	Minimal dalam 1 tahun sekali, dosen dan mahasiswa mengikuti kegiatan yang terkait pelaksanaan PkM
3	Pengembangan Teknologi Informasi	Adanya teknologi yang mempermudah pengusulan PkM
4	Kerjasama dan jejaring	Ditandatanganinya MoU dan Implementation Agreement antara Jurusan PGMI dengan lembaga mitra
5	Kuantitas dan Kualitas Usulan PkM	Meningkatnya kualitas dan jumlah PkM yang dilaksanakan oleh dosen setiap tahunnya, baik melalui pendanaan di Jurusan maupun di luar jurusan
6	Potensi yang Dimiliki	Kompetensi dan kemampuan dosen yang meningkat dalam melaksanakan PkM
Proses		
7	Perencanaan Pengabdian	Proposal disusun berdasarkan pedoman dan dikumpulkan sesuai deadline yang telah ditentukan
8	Pelaksanaan Pengabdian	PkM dilaksanakan dengan melibatkan mahasiswa dan mengukur kepuasan mitra dalam pelaksanaan PkM
9	Monev Pengabdian	Jurusan melaksanakan monev secara berkala terhadap PkM yang dilaksanakan
10	Pelaporan Hasil Pengabdian	Laporan disusun berdasarkan format yang berlaku dan dikumpulkan 4 rangkap
Output		



No	Startegi	Indikator Kinerja
11	Publikasi Ilmiah	Publish di Jurnal atau Prosiding Nasional atau Internasional
12	Prototype teknologi	Pembuatan Protoype teknologi
13	Rancangan Pengelolaan Sekolah	Draft rancangan pengelolaan sekolah yang inovatif berbasis teknologi dan informasi



BAB VI

PENUTUP

Penyusunan Rancangan Road Map Penelitian dan Pengabdian Program Studi PGMI UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ini merupakan upaya strategis untuk memperkuat arah kebijakan dan langkah pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi, khususnya pada bidang penelitian dan pengabdian. Melalui dokumen ini, diharapkan seluruh kegiatan penelitian dan pengabdian dapat terarah, terukur, dan berdampak nyata bagi pengembangan ilmu pengetahuan, masyarakat, serta bangsa.

Roadmap ini tidak bersifat kaku, melainkan terbuka untuk pengembangan dan penyesuaian sesuai dengan dinamika zaman dan kebutuhan lapangan. Oleh karena itu, masukan konstruktif dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan dokumen ini di masa mendatang.

Akhirnya, semoga dokumen ini dapat menjadi pedoman yang bermanfaat bagi civitas akademika Program Studi PGMI, serta memberikan kontribusi nyata dalam mewujudkan visi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai perguruan tinggi bereputasi global dengan keunggulan integrasi ilmu keislaman, keindonesiaan, dan sains.





Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta