



PROGRAM STUDI PGMI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA

LAPORAN

ASESMEN PENCAPAIAN CPL

SEMESTER GANJIL 2025/2026

Disusun Oleh : Prodi PGMI

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, laporan Pengukuran Ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 ini dapat diselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun sebagai bagian dari upaya evaluasi berkelanjutan terhadap implementasi kurikulum dan ketercapaian CPL di Program Studi.

Melalui pengukuran ini, diharapkan dapat diperoleh gambaran nyata mengenai sejauh mana mahasiswa telah mencapai kompetensi yang ditargetkan, sekaligus menjadi dasar dalam perencanaan dan perbaikan kualitas pembelajaran pada semester berikutnya. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung tersusunnya laporan ini, khususnya kepada para dosen, tenaga kependidikan, serta mahasiswa yang telah berpartisipasi aktif dalam proses pengumpulan data dan pelaksanaan evaluasi.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi penyempurnaan laporan di masa mendatang. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan dan pencapaian visi Program Studi.

Depok, Senin 16 Maret 2026

Tim Penyusun

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN ASESMEN PENCAPAIAN CPL SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2025/2026 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

Depok, Senin 16 Maret 2026

Dekan FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta



Prof. Siti Nurul Azkiyah, M.Sc. Ph.D.
NIP. 19760511 200501 2 003.

Kepala Program Studi Pendidikan



Dr. Dindin Ridwanudin, M.Pd.
NIP. 19771121 201101 1 001.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
BAB II DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL).....	2
A. Gambaran Umum Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	2
BAB III HASIL DAN ANALISIS DATA.....	4
A. Hasil Pengukuran CPL Semester Ganjil 2025/2026.....	4
B. Evaluasi Hasil Pengukuran CPL.....	10
BAB IV PENUTUP.....	12
A. Kesimpulan.....	12
B. Tindak Lanjut.....	12

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) adalah salah satu indikator utama yang menunjukkan kualitas penyelenggaraan pendidikan di perguruan tinggi. CPL mencerminkan sejauh mana mahasiswa telah menguasai kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan profil lulusan yang ditetapkan program studi. Karena itu, pengukuran ketercapaian CPL menjadi kegiatan penting untuk memastikan bahwa proses pembelajaran tidak hanya berjalan, tetapi juga menghasilkan keluaran yang sesuai dengan standar mutu pendidikan.

Pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026, program studi melaksanakan pembelajaran berdasarkan kurikulum berbasis Outcome Based Education (OBE). Pendekatan ini menekankan pada pencapaian hasil belajar yang terukur dan relevan dengan kebutuhan zaman. Agar implementasinya dapat dievaluasi secara objektif, ketercapaian CPL mahasiswa perlu dianalisis melalui berbagai instrumen penilaian. Hasil analisis ini memberi gambaran sejauh mana kurikulum, metode pengajaran, dan penilaian benar-benar mendukung terbentuknya kompetensi yang diharapkan.

Pengukuran CPL juga berfungsi sebagai cermin bagi program studi untuk menilai efektivitas pembelajaran yang sudah dijalankan. Data yang diperoleh dapat mengidentifikasi kekuatan yang perlu dipertahankan serta kelemahan yang harus segera ditingkatkan, baik dalam hal strategi pengajaran, keterlibatan mahasiswa, maupun dukungan fasilitas akademik. Proses evaluasi ini sekaligus menjadi pijakan bagi pengembangan kebijakan dan inovasi pembelajaran di semester berikutnya.

Dengan begitu, laporan pengukuran ketercapaian CPL Semester Ganjil 2025/2026 disusun sebagai upaya dokumentasi sekaligus refleksi akademik. Laporan ini diharapkan dapat menjadi landasan dalam pengambilan keputusan strategis, mendukung peningkatan mutu pendidikan, dan memperkuat komitmen program studi dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan berdaya saing.

B. Tujuan

Tujuan penyusunan laporan ini adalah:

1. Mengetahui tingkat ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) mahasiswa pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026.
2. Menganalisis kesesuaian antara proses pembelajaran, metode penilaian, dan hasil belajar mahasiswa dengan standar CPL yang telah ditetapkan.
3. Mengidentifikasi aspek-aspek pembelajaran yang sudah berjalan baik serta area yang masih perlu ditingkatkan dalam mendukung ketercapaian CPL.
4. Menyediakan data dan informasi sebagai dasar evaluasi serta pengambilan keputusan strategis untuk peningkatan mutu pembelajaran di semester berikutnya.

BAB II

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

A. Gambaran Umum Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

CPL disusun mengacu pada KKNI dan SN-Dikti, yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. Setiap mata kuliah dirancang untuk berkontribusi pada pencapaian CPL melalui keterkaitan dengan CPMK dan RPS.

Rumusan capaian pembelajaran disajikan dalam Tabel berikut ini.

Tabel 1. Capaian Pembelajaran Semester Ganjil

CPL	Deskripsi CPL
CPL 1	Bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, dan menghargai keberagaman.
CPL 2	Berperan sebagai warga negara yang cinta tanah air, memiliki nasionalisme, peduli terhadap lingkungan, dan taat hukum
CPL 3	Menginternalisasi nilai, norma, etika akademik, serta bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya
CPL 4	Berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif dalam implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keahlian dalam setiap kinerjanya secara mandiri, bermutu, dan terukur
CPL 5	Mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data secara mandiri maupun kelompok
CPL 6	Mengaplikasikan Ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mengembangkan media pembelajaran Pendidikan dasar
CPL 7	Membaca, menghafal, memahami al-Quran dan Hadist berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid, melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.
CPL 8	Memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif
CPL 9	Menguasai konsep ilmu pokok Pendidikan dasar (Bhs Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, IPS)
CPL 10	Mampu mengimplementasikan perencanaan, strategi, dan evaluasi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD
CPL 11	Menerapkan integrasi pengetahuan teknologi, pedagogi, konten ilmu pokok Pendidikan dasar (Bhs Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, IPS) dan pengetahuan islam dalam pembelajaran jenjang MI/SD secara

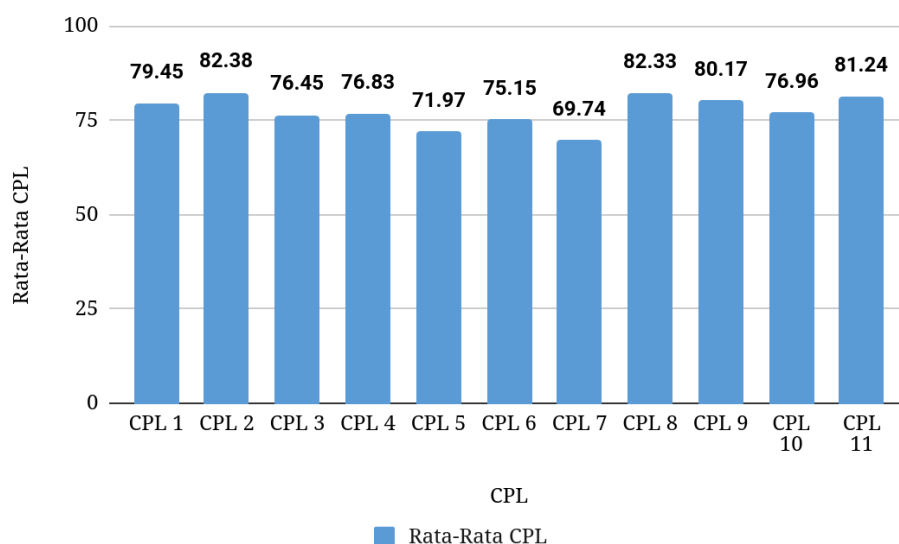
	logis.
--	--------

BAB III

HASIL DAN ANALISIS DATA

A. Hasil Pengukuran CPL Semester Ganjil 2025/2026

Pengukuran ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) pada Semester Ganjil 2025/2026 dilakukan terhadap seluruh CPL yang telah ditetapkan program studi. Data diperoleh dari rekapitulasi nilai mata kuliah yang dipetakan ke masing-masing CPL, kemudian diolah dalam bentuk grafik untuk memudahkan analisis.



Berdasarkan grafik rata-rata capaian pembelajaran lulusan (CPL) Semester Ganjil 2025/2026, terlihat bahwa nilai rata-rata CPL mahasiswa bervariasi pada setiap aspek. CPL dengan capaian tertinggi adalah CPL 8 dengan rata-rata 82,33, diikuti oleh CPL 11 sebesar 81,24. Hal ini menunjukkan bahwa kedua CPL tersebut relatif lebih optimal tercapai dibandingkan dengan CPL lainnya.

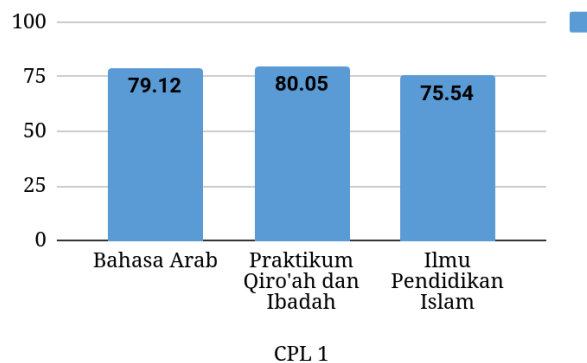
Sementara itu, capaian terendah terdapat pada CPL 5 dengan rata-rata 71,97, yang masih berada di bawah standar capaian CPL lainnya. Beberapa CPL lain yang nilainya cukup baik namun belum maksimal adalah CPL 1 (78,24), CPL 3 (76,45), CPL 4 (76,83), CPL 6 (75,15), CPL 7 (69,74) dan CPL 10 (76,96) yang cenderung berada pada kategori sedang.

Secara keseluruhan, nilai rata-rata ketercapaian Capaian Pembelajaran di Semester Ganjil 2025/2026 telah mencapai 77,52. Hasil ini menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa telah berada pada kategori baik dalam menguasai kompetensi yang ditetapkan program studi. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa aspek yang memerlukan perhatian khusus, terutama pada CPL dengan capaian relatif rendah agar dapat ditingkatkan pada periode berikutnya.

1. CPL 1

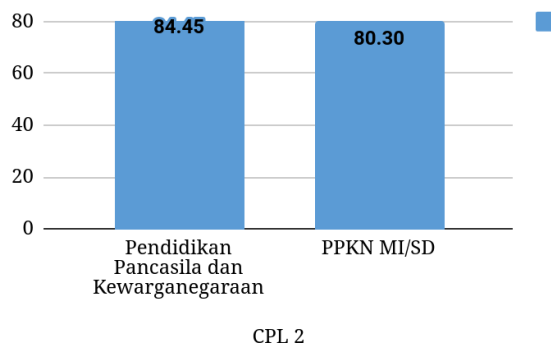
Capaian Pembelajaran ini diukur melalui mata kuliah Bahasa Arab, Praktikum Qiro'ah dan Ibadah, serta Ilmu Pendidikan Islam. Nilai rata-rata ketercapaiannya adalah 78,24. Nilai ini menandakan bahwa mahasiswa sudah cukup baik dalam

aspek sikap, meskipun masih diperlukan penguatan pembiasaan nilai-nilai akademik dan karakter agar ketercapaian lebih merata di seluruh mahasiswa.



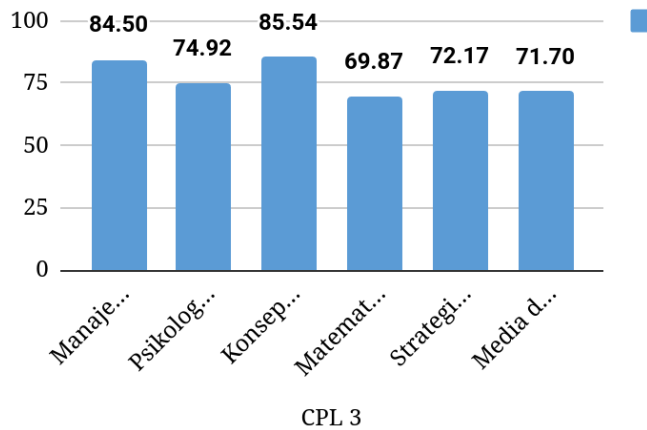
2. CPL 2

Capaian Pembelajaran ini diukur melalui mata kuliah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, serta PPKN MI/SD. Nilai rata-rata ketercapaiannya adalah 82,38. Angka ini memperlihatkan bahwa mahasiswa sudah memahami dasar-dasar keilmuan dengan baik, meskipun ada ruang peningkatan dalam pendalaman materi teoritis agar pemahaman lebih komprehensif dan konsisten di semua mata kuliah pengampu.



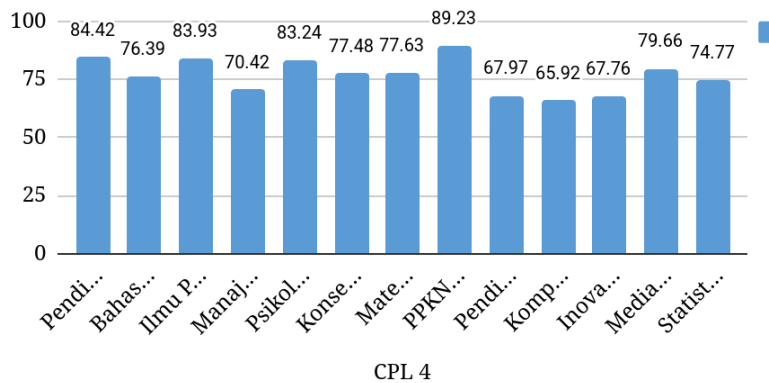
3. CPL 3

Capaian Pembelajaran ini diukur melalui mata kuliah Manajemen Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Konsep Dasar IPS, Matematika MI/SD I, Strategi Pembelajaran, serta Media dan Teknologi Pembelajaran. Nilai rata-rata ketercapaiannya adalah 76,45. Nilai ini mengindikasikan bahwa mahasiswa sudah cukup mampu mengintegrasikan keterampilan berpikir kritis dan sistematis dalam konteks kependidikan, meskipun penguatan pada aspek penerapan inovasi dalam pembelajaran masih perlu ditingkatkan.



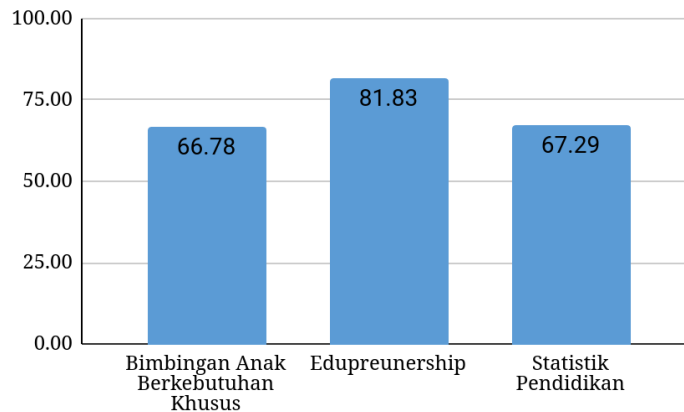
4. CPL 4

Capaian Pembelajaran ini diukur melalui mata kuliah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Arab, Ilmu Pendidikan Islam, Manajemen Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Konsep Dasar IPA, Matematika MI/SD I, PPKN MI/SD, Pendidikan Lingkungan Hidup, Inovasi Pembelajaran, Media dan Teknologi Pembelajaran, serta Statistik Pendidikan. Nilai rata-rata ketercapaiannya adalah 76,83. Capaian ini memperlihatkan bahwa mahasiswa telah menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, sistematis, serta mulai mampu mengimplementasikan teknologi dalam bidang pendidikan. Meski demikian, konsistensi dalam mengintegrasikan inovasi dan menjaga kualitas kinerja secara terukur masih perlu diperkuat agar capaian CPL ini lebih optimal.



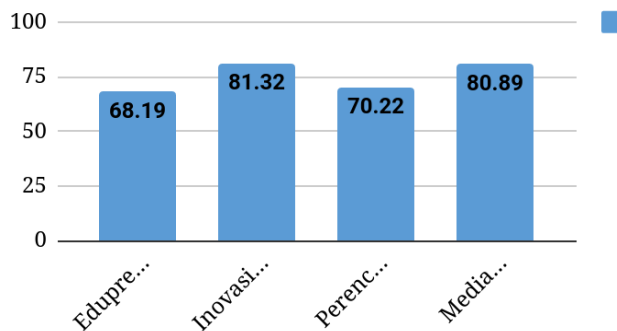
5. CPL 5

Capaian Pembelajaran ini diukur melalui mata kuliah Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus, Edupreneurship, serta Statistik Pendidikan. Nilai rata-rata ketercapaiannya adalah 71,97. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memiliki kemampuan dasar dalam menganalisis informasi serta mengambil keputusan, baik secara mandiri maupun dalam kerja kelompok. Namun, capaian ini masih berada di bawah nilai rata-rata CPL lain, sehingga perlu penguatan melalui pembelajaran berbasis studi kasus, praktik pemecahan masalah nyata di kelas, serta peningkatan pengalaman kolaboratif agar keterampilan pengambilan keputusan dapat berkembang lebih optimal.



6. CPL 6

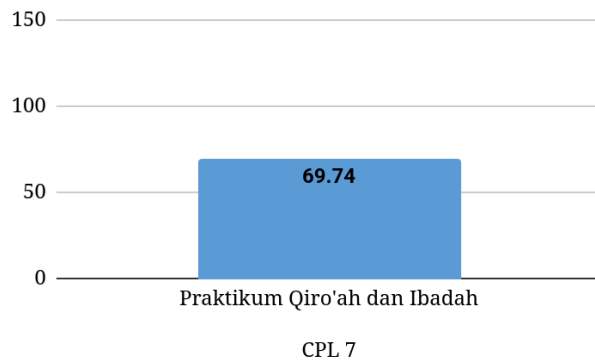
Capaian Pembelajaran ini diukur melalui mata kuliah Edupreneurship, serta Inovasi Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran MI/SD, serta Media dan Teknologi Pembelajaran. Nilai rata-rata ketercapaiannya adalah 75,15. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mengembangkan media pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan pendidikan dasar. Meskipun capaian berada pada kategori baik, optimalisasi masih diperlukan melalui peningkatan praktik langsung dalam pembuatan media inovatif, pemanfaatan teknologi digital, serta integrasi media pembelajaran dengan kebutuhan kelas yang lebih variatif.



CPL 6

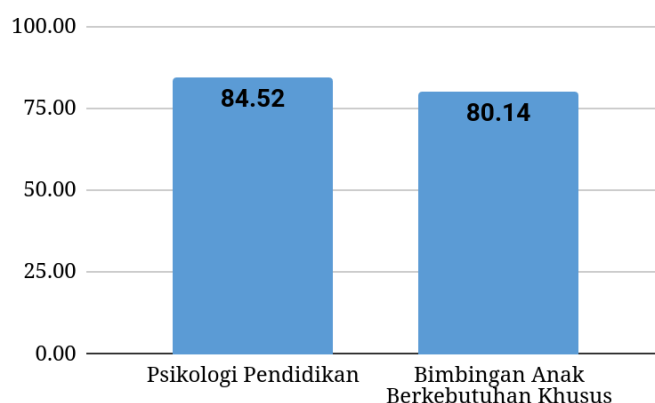
7. CPL 7

Capaian Pembelajaran ini diukur melalui mata kuliah Praktikum Qiro'ah dan Ibadah. Nilai rata-rata ketercapaiannya adalah 69,74. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa belum memiliki kemampuan yang baik dalam membaca dan memahami al-Qur'an maupun Hadis sesuai kaidah tajwid, serta dalam melaksanakan praktik ibadah. Nilai ini juga mencerminkan kesiapan mahasiswa dalam memimpin ritual keagamaan dengan tepat. Capaian ini tergolong rendah oleh karena itu dibutuhkan penguatan secara berkelanjutan khususnya pada aspek penghafalan dan pendalaman makna ayat serta hadis untuk mendukung integrasi keilmuan dan pengembangan karakter religius mahasiswa.



8. CPL 8

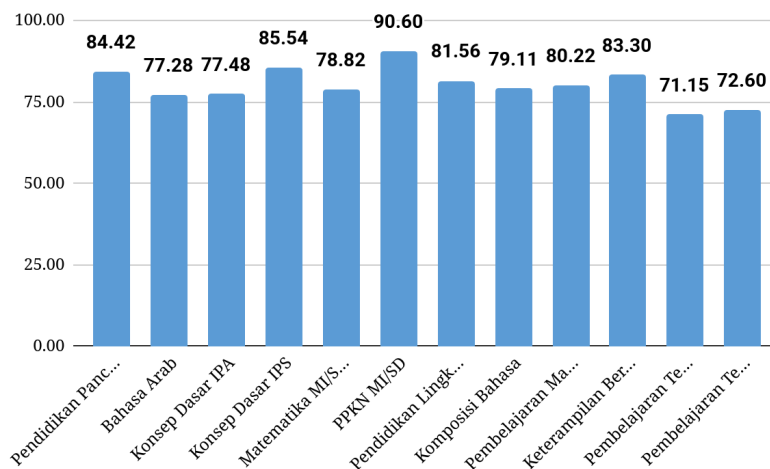
Capaian Pembelajaran ini diukur melalui mata kuliah Psikologi Pendidikan, serta Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus. Nilai rata-rata ketercapaiannya adalah 82,33. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa sudah cukup mampu memahami karakteristik peserta didik MI/SD secara menyeluruh dari berbagai aspek, baik fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, maupun intelektual. Pencapaian yang tinggi ini menegaskan bahwa mahasiswa memiliki bekal teoritis yang baik dalam melakukan analisis kebutuhan belajar dan pendekatan pembelajaran yang tepat. Namun, pemahaman ini tetap perlu ditingkatkan melalui praktik nyata di lapangan agar wawasan teoritis dapat terintegrasi dengan keterampilan pedagogis secara optimal.



9. CPL 9

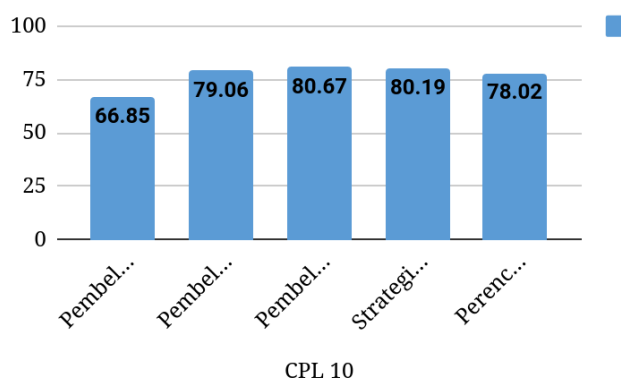
Capaian Pembelajaran ini diukur melalui mata kuliah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa arab, Konsep Dasar IPA, Konsep Dasar IPS, Matematika MI/SD I, PPKN MI/SD, Pendidikan Lingkungan Hidup, Komposisi Bahasa, Pembelajaran Matematika Kontemporer, Keterampilan Berbahasa, Pembelajaran Tematik Kelas Rendah, serta Pembelajaran Tematik Kelas Tinggi. Nilai rata-rata ketercapaiannya adalah 80,17. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki penguasaan yang baik terhadap konsep ilmu pokok pendidikan dasar, khususnya dalam bidang Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, dan IPS. Capaian tersebut mencerminkan kesiapan mahasiswa dalam mengintegrasikan pengetahuan lintas mata pelajaran ke dalam praktik pembelajaran di MI/SD. Meski demikian, penguatan masih diperlukan pada aspek integratif antar mata pelajaran serta

penerapan konsep secara kreatif dalam strategi pembelajaran, sehingga kompetensi yang dimiliki semakin relevan dengan kebutuhan pendidikan dasar saat ini.



10. CPL 10

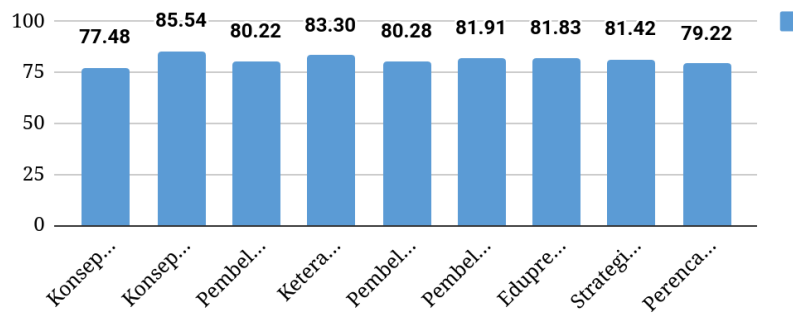
Capaian Pembelajaran ini diukur melalui mata kuliah Pembelajaran Matematika Kontemporer, Pembelajaran Tematik Kelas Rendah, Pembelajaran Tematik Kelas Tinggi, Strategi Pembelajaran, serta Perencanaan Pembelajaran MI/SD. Nilai rata-rata ketercapaiannya adalah 76,96. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki kemampuan yang cukup baik dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan prinsip pendidikan yang mendidik dan humanis. Capaian tersebut merefleksikan pemahaman mahasiswa terhadap pentingnya strategi yang adaptif, perencanaan yang sistematis, serta evaluasi yang objektif dalam proses pembelajaran di MI/SD. Meskipun demikian, peningkatan diperlukan pada aspek inovasi dan kreativitas dalam mengintegrasikan nilai-nilai humanis ke dalam praktik pembelajaran, sehingga implementasi perencanaan dan evaluasi menjadi lebih efektif serta sesuai dengan kebutuhan peserta didik yang beragam.



11. CPL 11

Capaian Pembelajaran ini diukur melalui mata kuliah Konsep Dasar IPA, Konsep Dasar IPS, Pembelajaran Matematika Kontemporer, Keterampilan Berbahasa, Pembelajaran Tematik Kelas Rendah, Pembelajaran Tematik Kelas Tinggi, Edupreneurship, Strategi Pembelajaran, serta Perencanaan Pembelajaran

MI/SD. Nilai rata-rata ketercapaiannya adalah 81,24. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki kompetensi yang cukup baik dalam mengintegrasikan berbagai aspek pengetahuan, baik konten ilmu pokok pendidikan dasar maupun pengetahuan Islam, ke dalam pembelajaran. Kemampuan ini tercermin dari penerapan pedagogi yang berbasis teknologi sekaligus relevan dengan kebutuhan peserta didik MI/SD. Namun, peningkatan masih diperlukan dalam penguasaan integrasi yang lebih mendalam antara konten pendidikan dasar dan nilai-nilai Islam, terutama dalam menciptakan pembelajaran yang lebih logis, kontekstual, serta sesuai perkembangan zaman.



CPL 11

B. Evaluasi Hasil Pengukuran CPL

Strengths (Kekuatan)	Weaknesses (Kelemahan)	Opportunities (Peluang)	Threats (Tantangan)
- CPL 2, CPL 8, CPL 9 dan CPL 11 memiliki capaian tertinggi (>80), menunjukkan religiusitas dan pedagogik yang kuat. - CPL 9 dan CPL 11 menunjukkan kemampuan integratif antara pedagogi, konten, dan nilai Islam. - Implementasi kurikulum OBE telah berjalan dengan baik dan	- CPL 7 memiliki nilai terendah (69,74), menunjukkan perlunya peningkatan kemampuan analisis dan pengambilan keputusan. - CPL 6 masih pada kategori sedang (nilai 75-an). - Masih terdapat variasi antar dosen dalam penerapan inovasi pembelajaran.	- Penerapan kurikulum OBE memberi peluang untuk sinkronisasi CPL, CPMK, dan RPS. - Peluang peningkatan kapasitas dosen melalui pelatihan dan workshop inovasi pembelajaran digital. - Pemanfaatan LMS dan asesmen autentik dapat	- Variasi kemampuan mahasiswa menyebabkan perbedaan capaian CPL yang lebar.

relevan dengan profil lulusan.		memperkuat capaian CPL.	
--------------------------------	--	-------------------------	--

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Nilai rata-rata ketercapaian CPL Semester Ganjil 2025/2026 sebesar 76,18 menunjukkan bahwa mahasiswa telah mampu mencapai kompetensi yang ditetapkan dengan kategori baik. Capaian ini mencerminkan keberhasilan proses pembelajaran dalam membentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang relevan dengan kebutuhan profesi guru MI/SD. Meskipun demikian, masih terdapat capaian yang perlu ditingkatkan, khususnya pada aspek implementasi perencanaan, strategi, serta evaluasi pembelajaran yang mendidik dan humanis. Kondisi ini menegaskan pentingnya strategi perbaikan yang lebih sistematis melalui pengembangan kurikulum, penerapan metode pembelajaran yang inovatif, serta pendampingan intensif kepada mahasiswa agar capaian pembelajaran dapat lebih merata dan maksimal pada seluruh indikator CPL di periode berikutnya.

B. Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil asesmen CPL Semester Ganjil 2025/2026 dari keseluruhan CPL yang dievaluasi pada CPL 7 menunjukkan capaian yang rendah, yaitu tentang “Membaca, menghafal, memahami al-Quran dan Hadist berdasarkan ilmu qira’at dan ilmu tajwid, melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.” sehingga dari hasil ini ditindaklanjuti dengan: 1) revisi kurikulum melalui pemetaan ulang CPL terhadap mata kuliah, 2) peningkatan metode pembelajaran dosen dengan mengikuti diklat online melalui website Pintar Kemenag.

LAMPIRAN

[SK Dekan PEDOMAN PENGUKURAN CAPAIAN PEMBELAJARAN](#)