



2024

KURIKULUM OBE

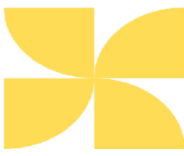
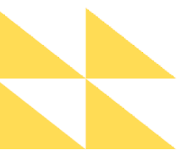
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
UIN Syarif Hidayatullah Jakarta





KURIKULUM OBE (OUTCOME BASED EDUCATION)

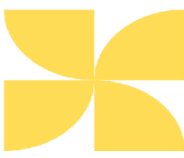
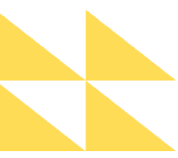
Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Jakarta
2024





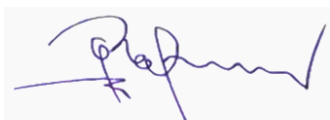
TIM PENYUSUN KURIKULUM PROGRAM STUDI

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Pengarah | : | Prof. Siti Nurul Azkiyah, M.Sc., Ph.D. |
| Penanggungjawab | : | Dr. Yanti Herlanti, M.Pd. |
| Ketua | : | Dr. Dindin Ridwanudin, M.Pd. |
| Sekretaris | : | Tri Suryaningsih, M.Pd. |
| Anggota | : | 1. Prof. Dr. Fauzan, MA. 2. Dr. Asep Ediana Latip, M.Pd. 3. Dr. Siti Masyithoh, M.Pd. 4. Rohmat Widiyanto, M.Pd. 5. Dr. Zaenul Slam, M.Pd. 6. Dr. Takiddin, M.Pd. 7. Nafia Wafiqni, M.Pd. 8. Dra. Zikri Neni Iska, M.Psi. 9. Nur Luthfi Rizqa Herianingtyas, M.Pd. 10. Novi Yanthi, M.Pd. 11. Fatkhul Arifin, M.Pd. 12. Anis Fuadah. Z. M.Pd.I. |
| GJM | : | Dr. Lu'luil Maknun, M.Pd. |
| Mahasiswa | : | 1. Risa Lailatul Quraniyah 2. Fhathurrahman Jamal 3. Sulthan Saladin Usman 4. Siti Fadhila |
| Alumni | : | 1. Ghita Tamalia 2. Lu'lu'a Farah Adiba |
| Pengguna Alumni | : | 1. Ratu Feti Fathiyati, S.Ag. 2. Wahyudi, M.Pd. |
| Pemangku Kepentingan | : | 1. Prof. Dr. Khamami Zada, MA |
| Nomor SK Tim | : | B- 112 /F.1/KP.07.5/7/2023 |
| Link SK Tim | : | SK Penyusun Kurikulum |



LEMBAR PENGESAHAN

Disusun oleh
KETUA TIM KURIKULUM PRODI



Dr. Dindin Ridwanudin, M.Pd.

NIP. 197711212011011001

Tanggal: 5 Agustus 2024

Disetujui oleh
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK



Dr. Yanti Herlanti, M.Pd.

NIP. 197101192008012010

Tanggal: 6 Agustus 2024

Diverifikasi oleh
LEMBAGA PENJAMINAN MUTU



Prof. Dr. Khamami Zada, MA

NIP. 197501022003121001

Tanggal: 27 Agustus 2024

Disahkan oleh
DEKAN




Prof. Siti Nurul Azkiyah, M.Sc. Ph.D.

NIP. 197605112005012 003

Tanggal: 26 Agustus 2024

Mengetahui,
Rektor UIN Syarif Hidayatullah Jakarta



Prof. Asep Saepudin Jahar, M.A, Ph.D

NIP. 196912161996031001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan petunjuk-Nya, Alhamdulillah pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) berbasis OBE (*Outcome Based Education*) program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta ini dapat diselesaikan. Dengan dikeluarkannya Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, diperlukan kegiatan pengembangan Kurikulum MBKM, disebutkan bahwa pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi.

Merdeka Belajar Kampus Merdeka, merupakan kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, yang bertujuan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja. Kampus Merdeka memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memilih mata kuliah yang akan mereka ambil. Saat ini kecepatan pemanfaatan teknologi dan produksi inovasi berkembang sangat pesat sehingga memunculkan kesenjangan antara dunia pendidikan dengan kebutuhan SDM di dunia kerja dan masyarakat. Tantangan pendidikan abad 21 adalah peran dan strategi dalam menjembatani kesenjangan antara proses pendidikan di Perguruan Tinggi dengan dunia kerja dan kebutuhan inovasi. Salah satu pendekatan yang digunakan untuk mewadahi pendidikan abad 21 adalah *Outcome-Based Education (OBE)*. Kurikulum perlu dirancang dengan baik oleh perguruan tinggi agar mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang diinginkan. Sehingga, mahasiswa harus dapat menunjukkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dari suatu pengalaman belajar.

Pengembangan kurikulum PGMI MBKM berbasis OBE ini diharapkan mampu menghasilkan *outcome* berkualitas yang relevan dengan profil lulusan PGMI FITK UIN Jakarta.

Depok, Agustus 2024

Kaprodi PGMI



Dr. Dindin Ridwanudin, M.Pd.
NIP. 197711212011011001



DAFTAR ISI

| | |
|--|----|
| TIM PENYUSUN KURIKULUM PROGRAM STUDI | 2 |
| LEMBAR PENGESAHAN | 3 |
| KATA PENGANTAR | 4 |
| DAFTAR ISI | 5 |
| A. PENDAHULUAN | 6 |
| B. IDENTITAS PROGRAM STUDI | 9 |
| C. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY | 10 |
| D. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM | 18 |
| E. VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI, DAN UNIVERSITY VALUES | 22 |
| F. RUMUSAN VIS, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI PROGRAM STUDI | 24 |
| G. RUMUSAN PROFIL LULUSAN (KOMPETENSI UTAMA PROGRAM STUDI) | 26 |
| H. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) | 28 |
| I. PENETAPAN BAHAN KAJIAN PROGRAM STUDI | 34 |
| J. PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS | 37 |
| K. MATRIKS, PETA KURIKULUM DAN MASA TEMPUH | 49 |
| L. MODALITAS PEMBELAJARAN DAN PERENCANAAN PROSES PEMBELAJARAN (RPS) | 61 |
| M. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR DI LUAR PROGRAM STUDI (UNTUK S1) | 62 |
| N. INTEGRASI ILMU | 68 |
| O. INSERSI MODERASI BERAGAMA | 69 |
| P. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM | 71 |
| Q. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM | 72 |
| R. PENUTUP | 73 |
| S. LAMPIRAN | 75 |




A. PENDAHULUAN

1. Dasar Pemikiran

Perubahan dan perkembangan dalam dunia pendidikan tidak dapat dihindari, seiring dengan dinamika globalisasi, kemajuan teknologi, serta kebutuhan masyarakat yang terus berubah. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, sebagai institusi penyelenggara pendidikan calon guru pada jenjang dasar, perlu secara berkala melakukan pemutakhiran kurikulum agar tetap relevan, adaptif, dan mampu menghasilkan lulusan yang kompeten dan sesuai dengan perkembangan zaman. Dasar pemikiran utama dilakukannya pemutakhiran kurikulum ini merujuk pada sejumlah regulasi dan kebijakan nasional, di antaranya [Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional](#) yang menegaskan bahwa pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Di samping itu, pemutakhiran ini juga merespons amanat [Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen](#) yang menekankan pentingnya penguasaan kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian sebagai syarat utama bagi guru profesional, termasuk guru madrasah ibtidaiyah.

Pembaruan kurikulum ini semakin dikuatkan dengan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang mengharuskan lulusan pendidikan tinggi memiliki kompetensi sesuai dengan level kualifikasi tertentu. Untuk mendukung implementasi KKNI, Permendikbud [Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi \(SN-Dikti\)](#) dijadikan acuan utama dalam pengembangan kurikulum, yang mewajibkan adanya integrasi antara sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam capaian pembelajaran lulusan (CPL). Kurikulum yang dikembangkan juga mengakomodasi kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk belajar di luar program studi maupun di luar perguruan tinggi melalui berbagai bentuk kegiatan pembelajaran yang kontekstual dan berbasis pengalaman. Oleh karena itu, pendekatan *Outcome Based Education (OBE)* dipilih sebagai pendekatan utama dalam pengembangan kurikulum, karena berorientasi pada hasil (luaran) pendidikan yang jelas, terukur, dan selaras dengan kebutuhan dunia kerja, masyarakat, dan perkembangan keilmuan.

Dengan pemutakhiran kurikulum berbasis OBE ini, Program Studi PGMI berharap dapat mencetak lulusan yang tidak hanya menguasai kompetensi pedagogik dan profesional secara akademik, tetapi juga memiliki kemampuan reflektif, inovatif,




serta berintegritas tinggi dalam menjalankan peran sebagai pendidik di madrasah ibtidaiyah. Proses penyusunan kurikulum ini dilakukan melalui berbagai tahapan, mulai dari evaluasi kurikulum sebelumnya, penyerapan masukan dari dosen, alumni, dan pengguna lulusan, hingga forum diskusi dan lokakarya kurikulum yang melibatkan para pemangku kepentingan. Dalam proses ini, dilakukan pula benchmarking dengan perguruan tinggi lain yang sejenis, serta kajian terhadap kecenderungan global dalam pendidikan guru. Kurikulum ini diharapkan dapat menjadi pedoman strategis dalam pengelolaan akademik dan pengembangan institusi, serta mampu menjawab tantangan pendidikan abad ke-21. Lebih dari itu, kurikulum ini menjadi manifestasi dari komitmen Prodi PGMI dalam menyelenggarakan pendidikan yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga berkontribusi nyata dalam mencerdaskan kehidupan bangsa melalui pendidikan dasar Islam yang moderat, inklusif, dan transformatif.

2. Definisi Istilah

Daftar istilah atau makna yang digunakan dalam dokumen kurikulum Prodi PGMI:

1. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi.
2. Kurikulum UIN Syarif Hidayatullah Jakarta adalah rancangan penyelenggaraan pendidikan berbasis luaran (Outcome Based Education).
3. *Outcome Based Education (OBE)* adalah perangkat standar penyelenggaraan proses pendidikan bagi peserta didik dalam memenuhi capaian pembelajaran yang berkualitas secara inovatif dan berkelanjutan, berfokus pada ranah pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku.
4. Masa Tempuh Kurikulum adalah waktu teoretis yang dibutuhkan untuk menyelesaikan seluruh beban belajar dalam kurikulum suatu program pendidikan tinggi secara penuh waktu.
5. Kompetensi Lulusan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.
6. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia yang selanjutnya disingkat KKNI, adalah kerangka penjenjangan kualifikasi sumber daya manusia Indonesia yang menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan sektor pendidikan dengan sektor pelatihan dan pengalaman kerja dalam suatu skema pengakuan kemampuan kerja yang disesuaikan dengan struktur di berbagai sektor pekerjaan.
7. Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yang selanjutnya disingkat SNPT adalah satuan standar yang meliputi standar nasional pendidikan, ditambah dengan standar penelitian, dan standar pengabdian kepada masyarakat.

- 
8. Semester adalah satuan waktu kegiatan yang terdiri atas 16 (enam belas) minggu kuliah atau kegiatan terjadwal lainnya.
 9. Beban belajar per semester adalah jumlah total jam belajar yang harus diselesaikan oleh mahasiswa dalam satu semester, dihitung berdasarkan Sistem Kredit Semester atau metode pengukuran lain.
 10. Satuan kredit semester yang selanjutnya disingkat sks adalah takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran atau besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di program studi.
 11. Pemenuhan beban belajar adalah proses pencapaian jumlah jam belajar atau kredit yang harus dipenuhi oleh mahasiswa dalam suatu periode, seperti semester atau tahun akademik, sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 12. Rencana Pembelajaran Semester yang selanjutnya disingkat RPS adalah dokumen perencanaan pembelajaran yang disusun sebagai panduan bagi mahasiswa dan dosen dalam melaksanakan kegiatan perkuliahan selama satu semester untuk mencapai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.
 13. Penilaian hasil belajar mahasiswa adalah penilaian yang dilakukan terhadap capaian pembelajaran mahasiswa yang merupakan tahap penilaian proses (formatif) dan hasil (sumatif) belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
 14. Evaluasi program pembelajaran adalah kegiatan penilaian terhadap pelaksanaan proses pembelajaran dalam rangka penjaminan mutu pembelajaran.
 15. Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka yang selanjutnya disingkat Program MBKM adalah program yang dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbudristek) yang bertujuan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan untuk penguatan kualitas lulusan.
 16. Profil Lulusan adalah penciri atau peran atau profesi yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya dan menjadi dasar dalam menetapkan CPL.
 17. Tujuan Program Studi (Program Educational Objective/PEO) merupakan pernyataan umum yang menggambarkan apa yang diharapkan akan dicapai lulusan dalam beberapa tahun setelah lulus, didasarkan pada kebutuhan dan prediksi kemampuan masa depan.
 18. Capaian Pembelajaran Lulusan, yang selanjutnya disingkat CPL adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi dan akumulasi pengetahuan, sikap, keterampilan, pengalaman, dan kompetensi sesuai dengan kualifikasi yang setara dengan jenjang KKNi setiap tingkatan jenjang.

19. Bahan Kajian (Subject Matters) berisi pengetahuan dari disiplin ilmu tertentu atau pengetahuan yang dipelajari oleh mahasiswa dan dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa.
20. Mata Kuliah adalah satuan pelajaran yang diajarkan (dan dipelajari oleh mahasiswa) di tingkat perguruan tinggi yang disusun berdasarkan CPL yang dibebankan padanya, berisi materi pembelajaran, bentuk dan metode pembelajaran, dan penilaian, serta memiliki bobot minimal satu satuan kredit semester.
21. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah, yang selanjutnya disingkat CPMK adalah penjabaran rinci dari CPL yang ditetapkan pada setiap mata kuliah.
22. Sub CPMK adalah turunan dari CPMK yang merupakan rumusan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran yang bersifat spesifik dan dapat dievaluasi atau didemonstrasikan pada akhir proses pembelajaran.
23. Mata Kuliah Wajib adalah mata kuliah yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan dalam penguasaan keahlian dan keilmuan yang harus dimiliki oleh mahasiswa untuk mencapai kompetensinya.
24. Mata Kuliah Pilihan adalah mata kuliah yang ditujukan untuk memperluas atau memperdalam penguasaan materi yang berasal dari bidang ilmu yang terkait maupun di luar bidang ilmu.
25. Tugas Akhir adalah karya ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa untuk memenuhi persyaratan penyelesaian studi sesuai dengan keilmuannya masing-masing.

B. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. Nama Perguruan Tinggi : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
2. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Program Studi
 - a. Nama Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 - b. Kode Program Studi : 86232
4. Jenjang/Strata : S1 (Sarjana)
5. Gelar Lulusan : S.Pd. (Sarjana Pendidikan)
6. No. SK Penyelenggaraan : DJ.I/257/2007
7. Tanggal Berdiri : 10 Juli 2007
8. Peringkat Akreditasi
 - a. Nasional : BAN-PT/Unggul
 - b. Internasional : ACQUIN/Unconditional
9. Bahasa Pengantar : Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab
10. Lama Belajar : 8 Semester
11. Beban Belajar (sks) : 150

12. Alamat Program Studi : Jl. Raya Parung-Ciputat, Bojongsari Baru,
Kec. Bojongsari, Kota Depok, Jawa Barat
16517
13. Telepon Fakultas/SPs* : (021) 7401925
14. Website
- a. Program Studi : <https://pgmiuinjakarta.wordpress.com/>
 - b. Fakultas : <https://fitk.uinjkt.ac.id/id>
15. Alamat e-mail Prodi : pgmi.fitk@apps.uinjkt.ac.id,
prodipgmi.uinjkt@gmail.com

C. EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*

1. Evaluasi Kurikulum Program Studi PGMI

Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum Prodi PGMI UIN Jakarta dilakukan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna. Berikut deskripsi penjabaran evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.

Kebijakan terkait perencanaan, penyusunan, pelaksanaan, penilaian, dan pengembangan kurikulum program PGMI telah dituangkan dalam berbagai peraturan perundang-undangan dan kebijakan pimpinan perguruan tinggi. Kurikulum ini dirancang untuk mendukung visi dan misi program studi, serta menyesuaikan dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Landasan hukum yang menjadi pedoman adalah:



- 1) [Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012](#) tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi).
- 2) [Permendikbud Nomor 73 Tahun 2013](#) yang mengatur penerapan KKNi di bidang pendidikan tinggi.
- 3) [Keputusan Rektor Nomor 215 Tahun 2016](#), tentang pengembangan kurikulum di Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- 4) [Keputusan Rektor UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Nomor 864 Tahun 2017](#) tentang pedoman integrasi ilmu di lingkungan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- 5) [Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah No. 503 Tahun 2020](#) tentang pedoman penyusunan kurikulum di UIN Syarif Hidayatullah.
- 6) [Keputusan Rektor UIN Syarif Hidayatullah No. 173 Tahun 2021](#) mengenai petunjuk teknis penyusunan kode mata kuliah untuk program sarjana, profesi, dan pascasarjana.
- 7) [Keputusan Rektor UIN Syarif Hidayatullah No. 1321 Tahun 2021](#) tentang pedoman pelaksanaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

- 8) [Surat Keputusan Dekan Nomor B-113/F1/HK.00.5/12/2020](#) terkait mata kuliah penciri fakultas.

Perkembangan kurikulum dari Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) menuju Kurikulum MBKM berbasis Outcome Based Education (OBE) menunjukkan transformasi dalam pendidikan tinggi di Indonesia. Implementasi [Keputusan Rektor Nomor 1321 Tahun 2021](#) telah disosialisasikan melalui berbagai kegiatan akademik, seperti workshop, studium generale, dan rapat dosen yang melibatkan dosen serta civitas akademika di tingkat fakultas dan program studi. Pada tingkat program studi, sosialisasi dilakukan secara intensif melalui forum diskusi dan kegiatan akademik lainnya untuk memastikan pemahaman dan pelaksanaan kurikulum MBKM yang efektif. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah melaksanakan proses penyusunan, evaluasi, dan pemutakhiran kurikulum secara berkala, dalam tiga tahun terakhir sudah dilakukan sebanyak dua kali. Kegiatan pertama dilaksanakan pada 3-4 Oktober 2022 di Ruang Sidang FITK UIN Jakarta lantai 2, dan kegiatan kedua pada 18-19 Agustus 2023 Villa Reyhan 1, Jalan Evergreen Village, Tugu Utara, Kec. Cisarua, Kabupaten Bogor, Jawa Barat.

Kegiatan Penyusunan Kurikulum Pertama (3-4 Oktober 2022) dihadiri pihak **internal** yang terlibat meliputi **Wakil Dekan Bidang Akademik**, yaitu Dr. Yanti Herlanti, M.Pd. **dosen Program Studi PGMI** yang mewakili bidang keilmuan dan tim akademik fakultas. Para peserta merumuskan profil lulusan, capaian pembelajaran (CPL) yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) berbasis kurikulum Outcome Based Education, bahan kajian, struktur kurikulum, dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Kurikulum juga dirancang dengan mempertimbangkan kepekaan terhadap isu-isu terkini, seperti pendidikan karakter, penguatan moderasi beragama, dan ICT.

Dari pihak **eksternal**, keterlibatan meliputi praktisi dan narasumber dari institusi pendidikan serta stakeholder. Narasumber **eksternal** termasuk **narasumber sekaligus Reviewer**: Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I., dari Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga, dan Muhammad Edi Suharsongko, S.Ag. M.Pd. selaku Kasi Pendidikan Madrasah Kementerian Agama Kota Tangsel sebagai **stakeholder**. Selain itu, **alumni** (guru SD Insan Cendekia Madani BSD yaitu Lu'lu'a Farah Adiba) dan **pengguna lulusan** yaitu Wahyudi, M.Pd., Kepala MI Pembangunan yayasan Syarif Hidayatullah, turut memberikan masukan terkait kebutuhan kompetensi lulusan untuk dunia kerja. Hasil review dan evaluasi kurikulum pertama (3-4 Oktober 2022) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) tertuang dalam [kurikulum Revisi 2022](#), hasil review yaitu: jumlah profil lulusan difokuskan menjadi lima, sementara Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) disederhanakan dari 64 menjadi 11. Restrukturisasi mata kuliah dilakukan, termasuk pelemburan mata kuliah tematik menjadi berbasis disiplin seperti Pembelajaran Matematika MI/SD, IPA MI/SD, dan Bahasa Indonesia MI/SD. Mata




kuliah pilihan praktis, seperti Keterampilan Mendongeng dan Edupreneurship, juga ditambahkan. Rencana hak belajar maksimal 3 semester di luar prodi disusun, mencakup kegiatan magang, proyek kemanusiaan, dan studi independen. Kurikulum menggunakan model non-blok untuk fleksibilitas pembelajaran, dirancang untuk menghasilkan lulusan kompeten, adaptif, dan relevan dengan kebutuhan pendidikan MI/SD dan tantangan global.

Kegiatan penyusunan kurikulum kedua (18-19 Agustus 2023) dihadiri pihak **internal** yang terlibat meliputi **Wakil Dekan Bidang Akademik**, yaitu Dr. Yanti Herlanti, M.Pd. **dosen Program Studi PGMI** yang mewakili bidang keilmuan. Peserta menyusun struktur kurikulum baru yang mengakomodasi kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM).

Narasumber **eksternal** yang hadir meliputi: Prof. Dr. Syarif Sumantri, M.Pd. dari Pendidikan Dasar UNJ, sebagai **narasumber serta reviewer**, dan juga dihadiri **stakeholder** yaitu kepala madrasah MIN 2 Ciputat Ratu Feti Fathiyati, S.Ag. Serta dihadiri **alumni PGMI** yaitu Ghita Tamalia seorang konsultan pendidikan di Study Germany Malaysia untuk memberikan masukan terkait dengan perubahan kurikulum agar sesuai dengan kebutuhan keilmuan yang berkaitan dengan dunia kerja. Hasil peninjauan dan evaluasi kurikulum tahap kedua berupa [Laporan Dokumen Peninjauan Kurikulum 2023](#), yang berupa: Proses pemutakhiran kurikulum Program Studi PGMI dilakukan dengan penyederhanaan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dari 64 menjadi 11 CPL, tanpa mengubah konten yang diatur dalam SN-DIKTI dan Pedoman Kurikulum Pendidikan Tinggi Agama Islam. Penyederhanaan ini bertujuan untuk meningkatkan fokus dan kejelasan dalam pencapaian kompetensi lulusan. Selain itu, struktur mata kuliah juga mengalami perubahan berdasarkan bahan kajian yang relevan. Mata kuliah Pembelajaran Tematik untuk kelas rendah dan kelas tinggi yang sebelumnya terdiri dari 6 SKS dilebur menjadi beberapa mata kuliah spesifik, yaitu Pembelajaran Terpadu (2 SKS), Pembelajaran Matematika MI/SD (2 SKS), Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD (2 SKS), Pembelajaran IPA MI/SD (2 SKS), Pembelajaran IPS MI/SD (2 SKS), dan Pembelajaran PPKn MI/SD (2 SKS). Beberapa mata kuliah, seperti Pembelajaran Matematika Kontemporer (2 SKS) dan Strategi Pembelajaran (3 SKS), dihapus karena dianggap kurang relevan. Selain itu, ditawarkan lima mata kuliah pilihan yang relevan dengan pengembangan kompetensi praktis mahasiswa, yaitu Keterampilan Mendongeng (2 SKS), Seni Tari (2 SKS), Seni Musik (2 SKS), Kepramukaan (2 SKS), dan Pemecahan Masalah Matematika (2 SKS). Perubahan ini diharapkan dapat meningkatkan relevansi dan fleksibilitas kurikulum dalam mendukung kompetensi lulusan yang adaptif terhadap kebutuhan pendidikan MI/SD.

[Struktur kurikulum Program Studi PGMI](#) meliputi: 1) Visi, misi, dan tujuan program studi: Diselaraskan dengan visi, misi, dan tujuan fakultas serta universitas, 2) Profil lulusan: Dirancang untuk menghasilkan guru MI yang kompeten secara



pedagogik, profesional, sosial, dan memiliki karakter Islami, 3) Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL): Mengacu pada KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus, 4) Bahan kajian dan mata kuliah: Dikembangkan untuk mencakup pendidikan karakter, pembelajaran tematik integratif, dan pembelajaran berbasis teknologi, 5) RPS dan bahan ajar: Dirancang agar sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan lapangan.

Evaluasi kurikulum dilakukan setiap tahun dengan melibatkan Wakil Dekan Bidang Akademik, dosen, stakeholder, dan alumni. Hasil evaluasi difokuskan pada revisi penyusunan RPS dan bahan ajar agar sesuai dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan dunia pendidikan. Tindak lanjut dari evaluasi ini diwujudkan dalam [Kurikulum PGMI Tahun 2023](#), yang mencerminkan adaptasi terhadap kebijakan MBKM dan prinsip Outcome-Based Education (OBE). Selain itu, dalam aspek sumber daya manusia (SDM), secara umum dosen telah memenuhi kualifikasi akademik dan kompetensi pedagogik, namun tetap diperlukan peningkatan kapasitas dosen dalam penguasaan metode pembelajaran inovatif dan berbasis digital. Evaluasi juga mengidentifikasi perlunya penguatan soft skills, karakter, dan kompetensi abad ke-21 dalam struktur kurikulum. Melalui proses ini, Program Studi PGMI berkomitmen untuk terus meningkatkan kualitas kurikulumnya agar relevan dengan kebutuhan pendidikan Islam dan dunia kerja.

2. Evaluasi Hasil Tracer Study

a. Pengguna Lulusan

Proses penilaian hasil pelacakan lulusan dan tingkat kepuasan pengguna dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, dengan menggunakan panduan sistem informasi yang telah disediakan oleh universitas. Penilaian terhadap lulusan dalam penyelenggaraan dan mutu layanan di Program Studi PGMI mencakup beberapa indikator utama, yaitu: a) layanan administrasi, b) proses pembelajaran, c) fasilitas program studi, dan d) pengalaman belajar selama masa studi.

Sementara itu, penilaian terkait persepsi pengguna terhadap kepuasan terhadap lulusan program studi PGMI didasarkan pada sejumlah indikator utama, seperti: a) integritas, b) profesionalisme, c) penguasaan materi pedagogik dan mata pelajaran, d) penguasaan teknologi informasi, e) kemampuan komunikasi, f) kerja sama tim, dan g) pengembangan diri.

Sasaran utama dari penilaian ini adalah seluruh lulusan program studi, dengan prioritas pada mereka yang lulus dalam empat tahun terakhir. Proses ini dilakukan melalui tracer study berbasis online dan survei kepuasan pengguna untuk memastikan

evaluasi yang komprehensif dan akurat sebagai dasar peningkatan mutu layanan dan relevansi program studi terhadap kebutuhan masyarakat dan dunia kerja.

Tabel 1. Tingkat Kepuasan Pengguna (Rekap 2024)

| No | Jenis Kemampuan | Kepuasan Pengguna (%) | | | | Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS |
|----|--|-----------------------|------|-------|--------|--|
| | | Sgt Baik | Baik | Cukup | Kurang | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Integritas (Etika dan Moral) | 98% | 2% | 0% | 0% | Unit Pengelola Program Studi (UPPS) dan Program Studi (PS) memberikan contoh etika kepada mahasiswa serta menempatkan pesan-pesan sosial di lokasi strategis yang mudah diakses |
| 2 | Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama) | 95% | 5% | 0% | 0% | Unit Pengelola Program Studi (UPPS) dan Program Studi (PS) aktif melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat untuk mengembangkan keahlian mereka di bidang ilmu yang ditekuni sebagai calon lulusan. |
| 3 | Kemampuan berbahasa asing | 72% | 28% | 0% | 0% | Unit Pengelola Program Studi (UPPS) mendorong dosen Program Studi (PS) untuk menggunakan jurnal dan buku berbahasa Inggris dalam proses pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbahasa asing. |
| 4 | Penggunaan teknologi informasi | 82% | 18% | 0% | 0% | Unit Pengelola Program Studi (UPPS) dan Program Studi (PS) memaksimalkan pemanfaatan teknologi informasi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran, serta mendukung kegiatan publikasi akademik guna menghadapi tantangan era Revolusi Industri 4.0. |



| No | Jenis Kemampuan | Kepuasan Pengguna (%) | | | | Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS |
|----|-------------------------|-----------------------|------|-------|--------|---|
| | | Sgt Baik | Baik | Cukup | Kurang | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Kemampuan berkomunikasi | 88% | 12% | 0% | 0% | Unit Pengelola Program Studi (UPPS) dan Program Studi (PS) menyediakan platform komunikasi, baik dalam bentuk virtual maupun berbasis internet, untuk mendukung pengembangan keterampilan komunikasi mahasiswa. |
| 6 | Kerjasama tim | 92% | 8% | 0% | 0% | Unit Pengelola Program Studi (UPPS) mengarahkan Program Studi (PS) untuk secara aktif melibatkan mahasiswa dalam berbagai kegiatan akademik, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. |
| 7 | Pengembangan diri | 89% | 11% | 0% | 0% | Unit Pengelola Program Studi (UPPS) dan Program Studi (PS) memfasilitasi calon lulusan dengan program magang, baik di dalam maupun di luar kampus, sebagai sarana untuk mendukung pengembangan diri dan meningkatkan pengalaman praktis mereka. |

Berdasarkan hasil *survey tracer study* terhadap pengguna lulusan Program Studi PGMI, dapat disimpulkan bahwa kebutuhan pasar saat ini menuntut lulusan yang tidak hanya unggul dalam kompetensi utama keguruan, tetapi juga memiliki keunggulan dalam keterampilan penunjang lain yang relevan dengan dinamika dunia pendidikan abad ke-21. Adapun kebutuhan pasar yang teridentifikasi dan akan menjadi dasar tindak lanjut perbaikan kurikulum antara lain:

1. Penguatan Penguasaan Bahasa Asing:

Meskipun aspek ini memperoleh tingkat kepuasan yang cukup baik (72%), pengguna lulusan menekankan pentingnya peningkatan kemampuan berbahasa asing, terutama bahasa Inggris, sebagai bekal menghadapi globalisasi pendidikan dan literasi internasional. Kurikulum perlu ditingkatkan dengan menambahkan mata kuliah atau modul berbasis bahasa asing, serta memperbanyak penggunaan referensi internasional dalam proses pembelajaran.



2. Pemanfaatan Teknologi Informasi:

Sebanyak 82% pengguna menyatakan puas terhadap kemampuan lulusan dalam menggunakan teknologi informasi. Namun, kebutuhan pasar terus berkembang, sehingga kurikulum perlu diperkuat dengan integrasi teknologi pembelajaran digital, keterampilan pengembangan media interaktif, dan kemampuan mengelola sistem pembelajaran berbasis Learning Management System (LMS).

3. Penguatan Soft Skills (Komunikasi dan Kolaborasi):

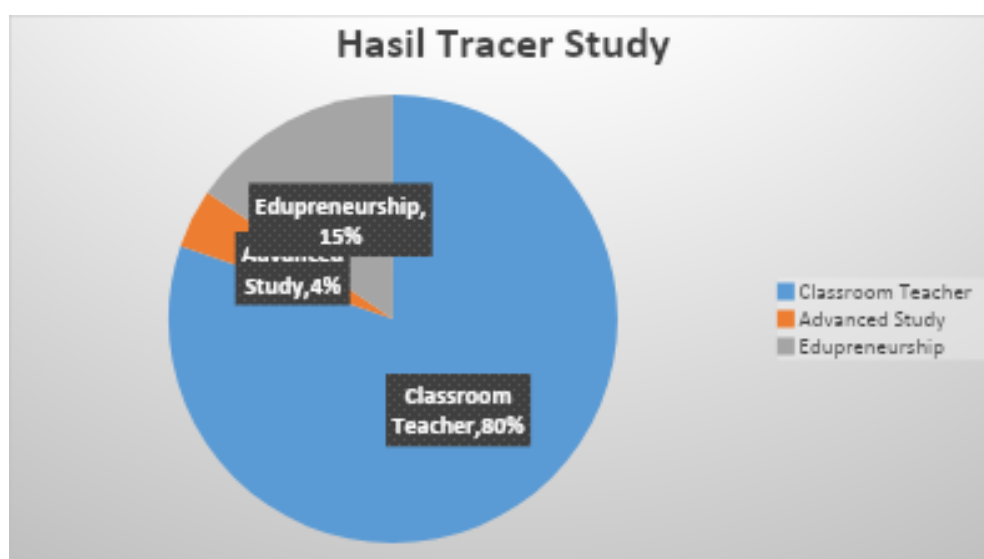
Kebutuhan dunia kerja menghendaki guru MI yang mampu bekerja sama dalam tim dan memiliki kemampuan komunikasi yang baik. Maka dari itu, perlu adanya penguatan soft skills melalui pembelajaran kolaboratif, proyek kelompok, microteaching berbasis tim, dan pelatihan komunikasi efektif.

4. Integrasi Nilai Etika dan Moral Profesional:

Kebutuhan pasar tetap menekankan pentingnya integritas dan profesionalisme guru. Dengan tingkat kepuasan pengguna sebesar 98% dalam aspek ini, penguatan tetap dilakukan secara sistemik melalui keteladanan dosen, integrasi nilai-nilai etika dalam pembelajaran, dan pembiasaan budaya akademik yang santun.

b. Masukan alumni mengenai hasil belajar selama di Prodi untuk perbaikan kurikulum

Target responden *Tracer Study* PGMI 2024 terdiri dari alumni yang lulus antara tahun 2016 dan 2019, mewakili kelompok yang memiliki pengalaman yang cukup di dunia profesi pasca kelulusan. Sebanyak 70 alumni menanggapi survei, yang dilakukan selama satu bulan pada Juli 2024, memungkinkan sampel lulusan yang representatif untuk memberikan wawasan tentang lintasan karir mereka dan pengejaran pendidikan lebih lanjut.



Gambar 1. Survei lintasan karir dan pengejaran pendidikan lebih lanjut



Mayoritas alumni bekerja sebagai guru kelas di tingkat pendidikan dasar, baik di madrasah ibtidaiyah maupun di sekolah dasar, yang menunjukkan kesesuaian antara kurikulum yang diberikan dengan kebutuhan profesional di lapangan. Sebagian alumni juga melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi dan berkiprah di sektor kewirausahaan berbasis pendidikan, seperti mendirikan lembaga bimbingan belajar atau platform pembelajaran berbasis digital.

Melalui survei ini, alumni memberikan sejumlah masukan penting terhadap pengalaman belajar selama di Program Studi PGMI, yang dapat digunakan sebagai dasar dalam upaya perbaikan kurikulum:

1. Penguatan praktik lapangan dan keterampilan mengajar nyata

Beberapa alumni menyampaikan bahwa meskipun telah dibekali dengan teori dan *microteaching*, mereka menghadapi tantangan ketika pertama kali mengajar di kelas yang sesungguhnya. Oleh karena itu, alumni menyarankan agar durasi dan intensitas Program Latihan Profesi (PLP) ditingkatkan, serta memperbanyak simulasi mengajar yang meniru kondisi kelas yang sebenarnya.

2. Peningkatan literasi digital dan teknologi pembelajaran

Alumni yang bekerja di sekolah berbasis teknologi atau yang terlibat dalam sektor *edutech* menyatakan perlunya penambahan kompetensi digital dalam kurikulum, terutama terkait penggunaan *Learning Management System (LMS)*, pembuatan media ajar interaktif, dan strategi pembelajaran daring.

3. Peningkatan kapasitas bahasa asing (Bahasa Inggris)

Sebagian alumni yang menempuh pendidikan lanjutan menyampaikan bahwa literatur pendidikan banyak tersedia dalam bahasa Inggris. Oleh karena itu, mereka menyarankan penguatan kemampuan membaca dan memahami referensi akademik berbahasa Inggris, baik melalui mata kuliah khusus maupun integrasi dalam tugas perkuliahan.


4. Integrasi keterampilan wirausaha berbasis pendidikan

Alumni yang bergerak di bidang kewirausahaan mengusulkan perlunya mata kuliah atau program tambahan terkait kewirausahaan pendidikan, seperti manajemen lembaga pendidikan nonformal, *digital marketing* untuk jasa edukatif, dan pengelolaan kelas privat atau kursus daring.

Masukan dari alumni ini sangat berharga untuk mendukung proses perbaikan kurikulum Prodi PGMI agar semakin responsif terhadap dinamika lapangan kerja, perubahan sosial, dan perkembangan teknologi, sekaligus tetap berakar pada nilai-nilai keislaman dan kependidikan yang holistik.

Perbaikan kurikulum PGMI ke depan akan diarahkan untuk lebih responsif terhadap tuntutan ini, dengan pendekatan berbasis *Outcome-Based Education (OBE)* dan integrasi nilai-nilai pendidikan karakter, literasi global, serta pemanfaatan





teknologi secara adaptif. Beberapa langkah tindak lanjut yang dilakukan Prodi PGMI antara lain: a) **peninjauan dan pembaruan kurikulum program studi agar relevan dengan kebutuhan zaman**, b) peningkatan kualitas proses pembelajaran, c) penambahan sarana, prasarana, dan sumber belajar, d) pengembangan keterampilan lunak (*soft skills*) mahasiswa, serta e) penyusunan program kegiatan yang bertujuan menyelaraskan kompetensi lulusan dengan kebutuhan dunia kerja, khususnya dalam mempersiapkan mereka menghadapi tantangan era Revolusi Industri 4.0.

D. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1. Landasan filosofis

Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum mencerminkan pandangan mendasar mengenai hakikat manusia, hakikat ilmu pengetahuan, dan tujuan pendidikan. Dalam konteks Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), landasan ini berperan penting untuk membentuk kurikulum yang tidak hanya berorientasi pada penguasaan kognitif semata, tetapi juga membina nilai, moral, dan kepribadian mahasiswa sebagai calon pendidik.

Secara filosofis, kurikulum PGMI dirancang berdasarkan pandangan humanistik dan progresivistik. Pandangan humanistik meyakini bahwa setiap individu memiliki potensi yang unik dan pendidikan harus membantu individu mengembangkan potensi tersebut secara optimal dalam konteks sosial (Brown, 2000). Sementara itu, pandangan progresivistik menekankan bahwa pendidikan harus relevan dengan kebutuhan zaman dan membantu peserta didik beradaptasi secara kreatif terhadap perubahan sosial, budaya, dan teknologi (Dewey, 1910).

Dengan demikian, pengetahuan tidak hanya dipelajari sebagai kumpulan informasi, tetapi sebagai sarana untuk:

1. Memahami hakikat hidup dan kemanusiaan,
2. Mengembangkan kesadaran diri dan empati sosial, serta
3. Menumbuhkan kemampuan reflektif dan kritis dalam mengambil keputusan moral maupun profesional di masyarakat.

Dalam konteks pendidikan dalam Islam, fondasi filosofis ini juga selaras dengan konsep "ta'dib" yaitu pendidikan yang bertujuan membentuk manusia yang beradab, memiliki ilmu, amal, dan akhlak yang baik (Al-Attas, 1980). Oleh karena itu, kurikulum PGMI tidak hanya menekankan penguasaan materi pelajaran, tetapi juga integrasi nilai-nilai keislaman, spiritualitas, dan kebudayaan lokal.

2. Landasan sosiologis

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum merujuk pada kenyataan bahwa pendidikan merupakan proses sosial yang terjadi dalam masyarakat yang dinamis. Kurikulum harus mampu merespons kebutuhan masyarakat, membekali mahasiswa dengan kompetensi sosial, dan mempersiapkan

mereka untuk hidup dan bekerja dalam lingkungan yang beragam secara budaya, sosial, dan ekonomi (Ornstein & Hunkins, 2017).

Dalam konteks Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), kurikulum dirancang untuk menanamkan kelincahan budaya (*culture agility*) kepada mahasiswa. Hal ini sejalan dengan tuntutan globalisasi dan realitas kemajemukan masyarakat Indonesia. *Culture agility* adalah kemampuan untuk berinteraksi secara efektif dengan individu dari latar belakang budaya yang berbeda, dan memiliki tiga dimensi utama (Caligiuri & Tarique, 2012)

a. Cultural Minimization

Merujuk pada kemampuan untuk mencari titik temu antar budaya dengan menekankan nilai-nilai universal yang dapat diterima oleh semua pihak, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan saling menghargai. Dalam konteks pendidikan, hal ini penting untuk mencegah konflik budaya dan membangun suasana belajar yang inklusif.

b. Cultural Adaptation

Mengacu pada kemampuan mahasiswa untuk menyesuaikan diri secara aktif dengan budaya lokal tempat mereka mengajar. Mahasiswa PGMI perlu memahami konteks sosial-budaya madrasah tempat mereka mengabdikan, sehingga mereka mampu menyampaikan materi ajar secara kontekstual dan relevan.

c. Cultural Integration

Yaitu kemampuan untuk mengintegrasikan nilai-nilai budaya lokal dengan nilai-nilai Islam dan pendidikan modern, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan membentuk karakter siswa yang toleran dan beradab. Ini juga sejalan dengan penguatan moderasi beragama dalam dunia pendidikan.

Dengan bekal *culture agility*, lulusan PGMI diharapkan tidak hanya menjadi guru yang menguasai materi ajar, tetapi juga mampu menjadi agen perubahan sosial di tengah masyarakat yang plural..

3. Landasan psikologis

Landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum berkaitan erat dengan pemahaman tentang bagaimana mahasiswa belajar, berkembang, dan termotivasi untuk terus belajar sepanjang hayat. Kurikulum yang baik tidak hanya menyampaikan pengetahuan, tetapi juga membangkitkan rasa ingin tahu, meningkatkan minat belajar, dan membentuk kebiasaan belajar mandiri dan berkelanjutan (*lifelong learning*).

Dalam konteks Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), pendekatan psikologis menekankan pentingnya:

- a. Stimulasi keingintahuan (*curiosity*) sebagai penggerak utama dalam proses belajar (Batsurovska et al., 2023). Ketika mahasiswa merasa pembelajaran relevan dan menantang, mereka terdorong untuk mengeksplorasi lebih dalam.
- b. Pembelajaran yang bermakna melalui pendekatan konstruktivistik, di mana mahasiswa membangun pemahaman mereka sendiri melalui pengalaman, refleksi, dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran (Piaget, 1976; Vygotskiĭ & Kozulin, 1988/1986).
- c. Motivasi intrinsik, yaitu dorongan dari dalam diri mahasiswa untuk belajar karena rasa ingin tahu, tujuan pribadi, atau nilai-nilai yang diyakini (Ryan & Deci, 1985).

Kurikulum dirancang agar tidak hanya bersifat informatif tetapi juga inspiratif dan aplikatif, dengan melibatkan metode pembelajaran aktif seperti diskusi, proyek, refleksi, *microteaching*, dan pembelajaran berbasis masalah (*problem-based learning*) yang terbukti dapat meningkatkan motivasi dan kemandirian belajar mahasiswa (Rosa & Orey, 2014; Sellars, 2012; Tremp, 2010; View et al., 2015).

Selain itu, pendekatan ini mendukung tujuan jangka panjang pendidikan, yaitu mempersiapkan mahasiswa menjadi pembelajar sepanjang hayat (*lifelong learners*), yang selalu siap untuk terus mengembangkan diri di tengah perubahan zaman dan kompleksitas dunia pendidikan (Knowles & Swanson, 2015).

4. Landasan historis

Landasan historis dalam pengembangan kurikulum bertumpu pada pemahaman bahwa pendidikan tidak lepas dari konteks sejarahnya, baik secara lokal, nasional, maupun global. Kurikulum tidak hanya menjadi alat untuk mempersiapkan masa depan, tetapi juga sebagai wahana untuk mewariskan nilai-nilai luhur, budaya, dan pengalaman historis bangsa-bangsa masa lalu kepada generasi penerus. Dalam konteks Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), kurikulum dikembangkan agar mampu:

- a. Mewariskan nilai dan identitas sejarah keilmuan Islam serta kebudayaan bangsa yang menjadi fondasi peradaban. Mahasiswa perlu memahami kontribusi keilmuan ulama dan cendekiawan Islam terdahulu sebagai bagian dari warisan intelektual dunia (Hashim, 2005).
- b. Menyesuaikan dengan tantangan zaman, yaitu merancang pembelajaran yang relevan dengan realitas kontemporer, di mana mahasiswa sebagai calon pendidik dituntut adaptif dan inovatif dalam menghadapi era Revolusi Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0—era di mana teknologi, kecerdasan buatan, dan konektivitas global menjadi tatanan kehidupan baru (Schwab, 2016).
- c. Mentransformasikan nilai-nilai masa lalu ke dalam konteks kekinian, yakni menjadikan sejarah sebagai cermin pembelajaran dan dasar berpikir kritis,

bukan sekadar hafalan. Hal ini penting agar mahasiswa mampu membaca tanda-tanda zaman dan membangun solusi berdasarkan kebijaksanaan historis yang relevan dengan kebutuhan masa kini dan masa depan.

Dengan demikian, kurikulum PGMI tidak boleh statis dan mampu menjadi jembatan antara masa lalu yang penuh warisan, masa kini yang menantang, dan masa depan yang tak menentu, namun penuh harapan. Mahasiswa tidak hanya diajak untuk menghafal sejarah, tetapi untuk memaknai dan mentransformasikannya dalam proses menjadi guru yang cakap secara akademik, bijak dalam nilai, dan tanggap terhadap zaman.

5. Landasan yuridis

Landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut adalah beberapa landasan hukum yang perlu diacu dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum:

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
- f. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 13 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024;
- g. Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024; Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 6 Tahun 2022 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- i. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 53 tahun 2023, tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- j. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan.
- k. Keputusan Rektor Nomor 173 Tahun 2021 tentang Petunjuk Teknis Penyusunan Kode Mata Kuliah Program Sarjana, Profesi, dan Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta;
- l. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1591 Tahun 2022 tentang Petunjuk Teknis Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam;
- m. Keputusan Rektor Nomor 1469 Tahun 2024 Tentang Kerangka Dasar Kurikulum UIN Syarif Hidayatullah Jakarta;
- n. Keputusan Rektor Nomor 173 Tahun 2021 tentang Petunjuk Teknis Penyusunan Kode Mata Kuliah Program Sarjana, Profesi dan Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- o. Keputusan Rektor UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Nomor 1282 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Inseri Moderasi Beragama pada UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- p. SK Dekan No 26 Tahun 2025 tentang Mata Kuliah Penciri Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

E. VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI, DAN UNIVERSITY VALUES

1. Visi UIN Syarif Hidayatullah

Menjadi Universitas bereputasi internasional dalam Integrasi Islam, Ilmu dan Teknologi yang bercirikan Keindonesiaan untuk mewujudkan masyarakat cerdas dan maslahat menuju Indonesia Emas 2045.

2. Misi UIN Syarif Hidayatullah

- a. Menyelenggarakan pendidikan berkualitas untuk menghasilkan lulusan yang unggul dan hasil penelitian yang inovatif dan bermanfaat masyarakat luas dan bereputasi internasional;
- b. Menyelenggarakan riset inovatif dan strategis untuk pengembangan teknologi terdepan yang bereputasi internasional;
- c. Meningkatkan peran universitas dalam mengembangkan pemahaman keagamaan yang inklusif;
- d. Menyelenggarakan sistem *good university governance* berbasis digital, modern, dan ramah lingkungan.

3. Tujuan UIN Syarif Hidayatullah

- a. Menciptakan lulusan yang bermanfaat bagi masyarakat dan berdaya saing global melalui tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang berkualitas;
- b. Menciptakan inovasi berbasis teknologi yang responsif terhadap berbagai situasi dan kondisi;
- c. Mewujudkan peran sosial universitas dalam menyelesaikan persoalan yang berpengaruh pada pemahaman inklusif;
- d. Mewujudkan *good university governance* berbasis digital, modern dan ramah lingkungan dengan budaya kerja yang efektif dan responsif.

4. University Core Values UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

a. **Piety (Kesalehan)**

Piety (kesalehan) mencakup berbagai aspek penting yang membentuk karakter dan tindakan seseorang. Nilai *piety* (kesalehan) mencakup Integritas, Kejujuran, Ketaatan, dan Kesalehan Individu dan Sosial.

b. **Innovation (Inovasi)**

Innovation (Inovasi) memainkan peran penting dalam mendorong kemajuan dan perkembangan di berbagai bidang. Nilai Inovasi mencakup aspek Manajemen, Teknologi, dan Integrasi Ilmu.

c. **Sustainability (Keberlanjutan)**

Nilai *Sustainability* (keberlanjutan) mencakup berbagai aspek yang berfokus pada keseimbangan antara kepentingan lingkungan, sosial, dan inklusi. Nilai *sustainability* dalam implementasinya mencakup nilai *green*, *humanity*, dan pro disabilitas.


5. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Fakultas

a. **Visi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Menjadi Fakultas Pendidikan Bereputasi Internasional yang mengintegrasikan keilmuan, keislaman, keindonesiaan, dan teknologi menuju Indonesia emas 2045.

b. **Misi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran research based learning, problem based learning dan contextual teaching & learning dalam rangka quality assurance;
2. Melaksanakan penelitian dalam rangka pengembangan keilmuan dan karya-karya inovasi pendidikan;
3. Mengembangkan pengabdian keilmuan dan karya-karya inovasi pendidikan kepada masyarakat;

- 
4. Mengembangkan komitmen dan budaya akademik bagi para sivitas akademika;
 5. Mengembangkan layanan administrasi akademik, umum, dan kemahasiswaan berbasis sistem manajemen mutu dan penerapan teknologi informatika (informatics and communication technology);
 6. Mengembangkan networking dan kemitraan dengan berbagai lembaga pemerintah, satuan pendidikan, dan lembaga lainnya, baik nasional maupun internasional;
 7. Melaksanakan evaluasi berkelanjutan terhadap penyelenggaraan program fakultas dalam rangka menjawab kebutuhan stakeholders fakultas.

F. RUMUSAN VIS, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

1. Visi Keilmuan Prodi

Menyelenggarakan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah bereputasi internasional pada penguasaan keilmuan pendidikan dasar berbasis interdisipliner terintegrasi keislaman, keindonesiaan, sains dan teknologi.

2. Misi Keilmuan Prodi

2.1 Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dalam bidang pendidikan dasar yang unggul, interdisipliner, serta terintegrasi dengan nilai keislaman, keindonesiaan, sains, dan teknologi.

2.2 Mengembangkan penelitian yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan pendidikan dasar, berorientasi pada penguatan integrasi ilmu pengetahuan dan nilai-nilai keislaman serta kontribusi pada reputasi nasional maupun internasional.

2.3 Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat melalui pemberdayaan sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah serta komunitas pendidikan untuk peningkatan mutu pembelajaran dan penguatan literasi keislaman, kebangsaan, serta sains dan teknologi.

2.4 Membangun jejaring kerjasama dengan lembaga pendidikan, penelitian, profesi, dan industri, baik di tingkat nasional maupun internasional untuk memperluas peluang pengembangan keilmuan dan profesionalisme guru MI.

2.5 Membentuk lulusan profesional yang berkarakter islami, berjiwa kebangsaan, berorientasi global, dan memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional sesuai standar pendidik abad ke-21.

3. Tujuan Program Studi

Menghasilkan lulusan guru Madrasah Ibtidaiyah yang unggul, profesional, dan bereputasi internasional dalam bidang pendidikan dasar, dengan kemampuan melanjutkan studi ke jenjang lebih tinggi, bekerja secara kompeten di berbagai

lembaga pendidikan dan instansi terkait, serta mengembangkan kewirausahaan (edupreneur) berbasis pendidikan. Tujuan ini diwujudkan melalui pembelajaran interdisipliner yang terintegrasi dengan nilai keislaman, keindonesiaan, sains, dan teknologi, serta diperkuat oleh riset inovatif dan jejaring akademik global untuk mendukung pembangunan pendidikan nasional menuju Indonesia Emas 2045.

Tabel 2. Deskripsi Tujuan Program Studi

| No | Kode Tujuan PS | Deskripsi Tujuan Program Studi |
|----|----------------|---|
| 1 | TPS 1 | Menghasilkan lulusan yang memiliki dasar keilmuan pendidikan dasar yang kuat, bersifat interdisipliner, serta mampu melanjutkan studi ke jenjang lebih tinggi dalam bidang pendidikan dasar atau bidang relevan lainnya. |
| 2 | TPS 2 | Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian dengan landasan integrasi nilai keislaman, keindonesiaan, sains, dan teknologi, sehingga dapat bekerja secara profesional di lembaga pendidikan formal, nonformal, maupun instansi lain yang relevan. |
| 3 | TPS 3 | Mendorong lulusan memiliki jiwa kewirausahaan (edupreneur) dan inovasi sehingga mampu berwirausaha secara mandiri di bidang pendidikan, baik melalui pendirian lembaga, penyelenggaraan pelatihan, maupun pengembangan produk edukatif berbasis riset dan teknologi digital. |

4. Strategi Program Studi

1. Bidang Pendidikan dan Kurikulum

- 1) Mengembangkan kurikulum interdisipliner berbasis *Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM)* yang mengintegrasikan keislaman, keindonesiaan, sains, dan teknologi.
- 2) Menyediakan mata kuliah yang menguatkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian lulusan.
- 3) Mengoptimalkan pembelajaran berbasis student-centered learning (SCL) dengan pendekatan digital, kolaboratif, dan kontekstual.
- 4) Membekali mahasiswa dengan literasi digital, literasi riset, dan literasi kewirausahaan (edupreneur) sejak awal perkuliahan.

2. Bidang Penelitian dan Publikasi

- 1) Meningkatkan kapasitas riset dosen dan mahasiswa pada tema pendidikan dasar, literasi, teknologi, dan integrasi keilmuan.



- 2) Mendorong kolaborasi riset nasional dan internasional yang menghasilkan publikasi bereputasi (Scopus, Sinta, prosiding internasional).
 - 3) Mengembangkan laboratorium riset pendidikan dasar berbasis inovasi dan digitalisasi.
 - 4) Menumbuhkan budaya penelitian mahasiswa melalui PKM, skripsi inovatif, dan penelitian kolaboratif dengan dosen.
3. Bidang Pengabdian kepada Masyarakat
- 1) Mengintegrasikan hasil penelitian ke dalam pengabdian berbasis masyarakat sekolah dasar.
 - 2) Mengembangkan program literasi, numerasi, dan digitalisasi pembelajaran bagi guru MI/SD di sekolah mitra.
 - 3) Memberdayakan masyarakat melalui program kewirausahaan pendidikan (edupreneur) berbasis lokalitas dan kearifan budaya.
 - 4) Meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam program KKN tematik berbasis pendidikan dasar dan moderasi beragama.
4. Bidang Internasionalisasi dan Kemitraan
- 1) Membangun jejaring kerja sama dengan perguruan tinggi dalam dan luar negeri untuk pertukaran mahasiswa dan dosen.
 - 2) Mengembangkan kerja sama dengan DUDIKA (Dunia Usaha, Dunia Industri, dan Dunia Kerja) untuk penguatan kompetensi edupreneur mahasiswa.
 - 3) Menyelenggarakan seminar, konferensi, dan workshop internasional secara rutin yang melibatkan dosen dan mahasiswa.
 - 4) Menjadi pusat rujukan regional dalam pengembangan pendidikan dasar berbasis interdisipliner.
5. Bidang Penguatan Tata Kelola dan Layanan Akademik
- 1) Meningkatkan tata kelola program studi berbasis good governance (akuntabilitas, transparansi, dan mutu berkelanjutan).
 - 2) Mengembangkan layanan akademik berbasis digital (e-learning, repository, sistem informasi akademik).
 - 3) Mengoptimalkan sistem penjaminan mutu internal (SPMI) untuk memastikan capaian visi dan misi.
 - 4) Menyediakan fasilitas pembelajaran modern seperti microteaching, smartboard, dan platform LMS untuk mendukung proses pendidikan.

G. RUMUSAN PROFIL LULUSAN (KOMPETENSI UTAMA PROGRAM STUDI)

Profil lulusan merupakan pernyataan mengenai kemampuan, peran, atau kontribusi profesional yang dapat dilakukan oleh lulusan setelah menyelesaikan pendidikan pada suatu program studi. Profil ini mencerminkan arah pengembangan kurikulum dan capaian pembelajaran lulusan (CPL), serta mencerminkan kekhasan dan keunggulan program studi yang bersangkutan.

Dalam konteks Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, profil lulusan disusun dengan mengintegrasikan keilmuan kependidikan dasar, nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, serta keterampilan abad ke-21.



Profil ini juga mengakomodasi kebutuhan dunia kerja, penguatan riset, serta perkembangan teknologi dan masyarakat.

Setiap profil lulusan menggambarkan bidang kerja atau peran yang dapat dijalani lulusan, baik sebagai pendidik, peneliti, pengembang media pembelajaran, maupun wirausaha pendidikan. Seluruh profil disusun agar relevan dengan kebutuhan masyarakat dan visi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai perguruan tinggi yang mengintegrasikan keilmuan, keislaman, dan keindonesiaan dalam kerangka pengembangan peradaban dan kebangsaan.

Untuk memperjelas peran dan deskripsi masing-masing profil, uraian dapat disajikan dalam bentuk tabel sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 2.

Tabel 3. Deskripsi Profil Lulusan Program Studi

| No | Kode | Deskripsi Profil Lulusan |
|----|------|--|
| 1 | PL 1 | Pendidik/Praktisi Pendidikan/Guru Kelas: Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik guru kelas yang mencakup bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, IPS, dan Matematika pada sekolah/madrasah (SD/MI) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian. |
| 2 | PL 2 | Asisten Peneliti: Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti yang mencakup bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, IPS, dan Matematika pada sekolah/madrasah (SD/MI) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian. |
| 3 | PL 3 | Pengembang Bahan Ajar & Media Pembelajaran: Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengembang bahan ajar dan media pembelajaran berbasis teknologi digital yang mencakup bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, IPS, dan Matematika pada sekolah/madrasah (SD/MI) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian. |
| 4 | PL 4 | Wirausaha Pendidikan: Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai wirausaha pendidikan di tingkat MI/SD. |

H. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal mengenai kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi. Sebagaimana disebutkan pada Permendikbud Ristek No. 53 Tahun 2023 Pasal 6 (3), SKL dalam kurikulum dirumuskan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan.

Capaian Pembelajaran Lulusan merupakan kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi yang dirumuskan mengacu pada deskriptor KKNi sesuai dengan jenjangnya. Berdasarkan Permendikbud Ristek Nomor 53 Tahun 2023 Pasal 7 – 9, rumusan CPL harus merujuk pada jenjang kualifikasi KKNi dan sesuai dengan 4 butir cakupan kompetensi yakni: 1) Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu; 2) Kecakapan umum yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan; 3) Pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi; dan 4) Kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat.

Tabel 4. Penyusunan Butir CPL dengan Komponennya

| Kode CPL | Kemampuan (<i>behavior/cognitive process</i>) | Bahan Kajian (<i>subject matters</i>) | Konteks (<i>context</i>) | Rumusan CPL Prodi |
|----------|---|--|---------------------------------------|---|
| CPL 1 | Menunjukkan sikap bertakwa, menjunjung nilai kemanusiaan dan menghargai keberagaman | Al-Qur'an, Hadits, Keindonesiaan | Kehidupan sosial dan akademik | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, dan menghargai keberagaman |
| CPL 2 | Berperan aktif sebagai warga negara yang cinta tanah air, peduli lingkungan, dan taat hukum | Keindonesiaan, Pendidikan Kewarganegaraan, Karakter & Spiritual Building | Kehidupan berbangsa dan bermasyarakat | Berperan sebagai warga negara yang cinta tanah air, memiliki nasionalisme, peduli terhadap lingkungan, dan taat hukum |

| Kode CPL | Kemampuan (<i>behavior/cognitive process</i>) | Bahan Kajian (<i>subject matters</i>) | Konteks (<i>context</i>) | Rumusan CPL Prodi |
|----------|---|---|---|--|
| CPL 3 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik serta bertanggung jawab terhadap pekerjaan | Al-Qur'an, Hadits, Pendidikan Kewarganegaraan | Kegiatan akademik dan profesional | Menginternalisasi nilai, norma, etika akademik, serta bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya |
| CPL 4 | Berpikir logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam menerapkan IPTEK | Pedagogi, Kurikulum, ICT Skills | Tugas profesional dan pengembangan keilmuan | Berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif dalam implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keahlian dalam setiap kinerjanya secara mandiri, bermutu, dan terukur |
| CPL 5 | Mengambil keputusan berdasarkan hasil analisis data dan informasi | Pedagogi, Kurikulum | Pemecahan masalah dalam kelompok dan individu | Mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data secara mandiri maupun kelompok |
| CPL 6 | Mengaplikasikan IPTEK dalam pengembangan media pembelajaran | ICT Skills, Kurikulum, Pedagogi | Proses pembelajaran | Mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mengembangkan media pembelajaran Pendidikan dasar |
| CPL 7 | Membaca, menghafal, dan memahami | Al-Qur'an, Hadits | Ritual keagamaan dan | Membaca, menghafal, memahami al-Quran dan |

| Kode CPL | Kemampuan (<i>behavior/cognitive process</i>) | Bahan Kajian (<i>subject matters</i>) | Konteks (<i>context</i>) | Rumusan CPL Prodi |
|----------|---|--|--------------------------------|--|
| | Al-Qur'an dan Hadist dengan baik | | pembelajaran | Hadist berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid, melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik |
| CPL 8 | Memahami karakteristik peserta didik MI/SD secara komprehensif | Pedagogi, Pendidikan Kewarganegaraan, Karakter & Spiritual Building | Analisis peserta didik | Memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif |
| CPL 9 | Menguasai konsep dasar ilmu pokok pendidikan dasar | Matematika, Sains, Pengetahuan Sosial, Literasi dan Sastra, Pendidikan Kewarganegaraan | Bidang kajian pendidikan dasar | Menguasai konsep ilmu pokok Pendidikan dasar (Bhs Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, IPS) |
| CPL 10 | Merancang dan menerapkan pembelajaran yang mendidik dan humanis | Pedagogi, Kurikulum, Penilaian | Kegiatan pembelajaran di MI/SD | Mengimplementasikan perencanaan, strategi, dan evaluasi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD |
| CPL 11 | Mengintegrasikan TPACK dan nilai-nilai Islam | ICT Skills, Kurikulum, Pedagogi, | Pembelajaran di kelas MI/SD | Mengintegrasikan pengetahuan teknologi, |

| Kode CPL | Kemampuan (<i>behavior/cognitive process</i>) | Bahan Kajian (<i>subject matters</i>) | Konteks (<i>context</i>) | Rumusan CPL Prodi |
|----------|--|--|-------------------------------|--|
| | dalam pembelajaran | Al-Qur'an & Hadits | | pedagogi, konten ilmu pokok Pendidikan dasar (Bhs Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, IPS) dan pengetahuan Islam dalam pembelajaran jenjang MI/SD secara logis |

1. Pemetaan CPL Terhadap Profil Lulusan

Kesesuaian CPL dengan profil lulusan harus dipastikan sehingga CPL yang telah dirumuskan terbukti mendukung pembentukan atau pencapaian profil lulusan yang telah ditetapkan. Hal ini dapat ditampilkan dalam suatu pemetaan CPL dan profil lulusan, seperti contoh pada Tabel 4.

Tabel 5. Pemetaan CPL dengan Profil Lulusan

| Kode CPL | Capaian Pembelajaran Lulusan | Kode Profil Lulusan | | | |
|----------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | PL 1 | PL 2 | PL 3 | PL 4 |
| CPL 1 | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, dan menghargai keberagaman | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CPL 2 | Berperan sebagai warga negara yang cinta tanah air, memiliki nasionalisme, peduli terhadap lingkungan, dan taat hukum | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CPL 3 | Menginternalisasi nilai, norma, etika akademik, serta bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CPL 4 | Berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif dalam implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keahlian dalam setiap kinerjanya secara mandiri, bermutu, dan terukur | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CPL 5 | Mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Kode CPL | Capaian Pembelajaran Lulusan | Kode Profil Lulusan | | | |
|----------|--|---------------------|------|------|------|
| | | PL 1 | PL 2 | PL 3 | PL 4 |
| | informasi dan data secara mandiri maupun kelompok | | | | |
| CPL 6 | Mengaplikasikan Ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mengembangkan media pembelajaran Pendidikan dasar | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ |
| CPL 7 | Membaca, menghafal, memahami al-Quran dan Hadist berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid, melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik | ☑ | | | |
| CPL 8 | Memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif | ☑ | ☑ | | |
| CPL 9 | Menguasai konsep ilmu pokok Pendidikan dasar (Bhs Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, IPS) | ☑ | ☑ | | |
| CPL 10 | Mengimplementasikan perencanaan, strategi, dan evaluasi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD | ☑ | | | |
| CPL 11 | Mengintegrasikan pengetahuan teknologi, pedagogi, konten ilmu pokok Pendidikan dasar (Bhs Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, IPS) dan pengetahuan Islam dalam pembelajaran jenjang MI/SD secara logis | ☑ | ☑ | | |

2. Pemetaan CPL terhadap Tujuan Program Studi

Pemetaan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) terhadap tujuan program studi merupakan langkah strategis dalam memastikan bahwa rumusan CPL benar-benar mendukung tercapainya tujuan program studi secara terukur dan relevan. Proses ini dilakukan untuk menjamin bahwa setiap CPL yang dirancang tidak hanya menggambarkan kompetensi lulusan secara umum, tetapi juga merupakan penjabaran operasional dari tujuan program studi yang mengarah pada profil lulusan.

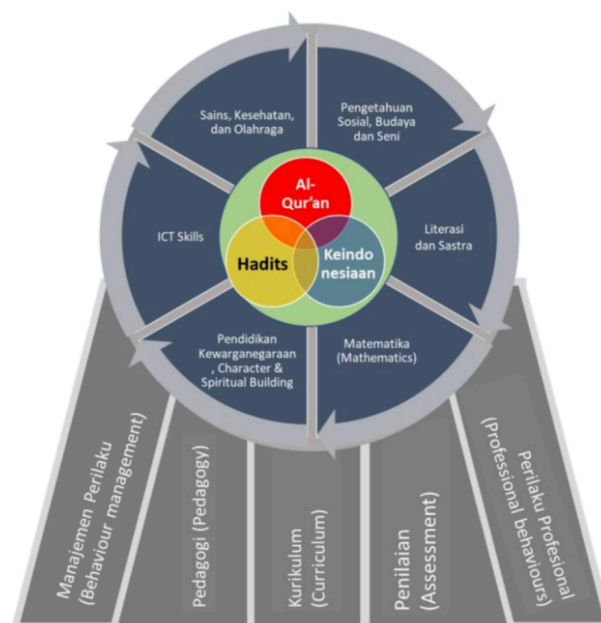
Tabel 6. Pemetaan CPL dengan Tujuan Program Studi

| Kode CPL | Capaian Pembelajaran Lulusan | Kode Tujuan Program Studi | | |
|----------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | TPS1 | TPS2 | TPS3 |
| CPL 1 | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, dan menghargai keberagaman | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CPL 2 | Berperan sebagai warga negara yang cinta tanah air, memiliki nasionalisme, peduli terhadap lingkungan, dan taat hukum | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CPL 3 | Menginternalisasi nilai, norma, etika akademik, serta bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CPL 4 | Berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif dalam implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keahlian dalam setiap kinerjanya secara mandiri, bermutu, dan terukur | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CPL 5 | Mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data secara mandiri maupun kelompok | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CPL 6 | Mengaplikasikan Ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mengembangkan media pembelajaran Pendidikan dasar | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CPL 7 | Membaca, menghafal, memahami al-Quran dan Hadist berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid, melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| CPL 8 | Memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CPL 9 | Menguasai konsep ilmu pokok Pendidikan dasar (Bhs Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, IPS) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CPL 10 | Mengimplementasikan perencanaan, strategi, dan evaluasi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Kode CPL | Capaian Pembelajaran Lulusan | Kode Tujuan Program Studi | | |
|----------|---|---------------------------|------|------|
| | | TPS1 | TPS2 | TPS3 |
| CPL 11 | Mengintegrasikan pengetahuan teknologi, pedagogi, konten ilmu pokok Pendidikan dasar (Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, IPS) dan pengetahuan Islam dalam pembelajaran jenjang MI/SD secara logis | ☑ | ☑ | ☑ |

I. PENETAPAN BAHAN KAJIAN PROGRAM STUDI

Penetapan bahan kajian dalam kurikulum Program Studi PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) didasarkan pada dua komponen utama, yaitu Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan *Body of Knowledge* (BoK) program studi. Pendekatan ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh materi yang diajarkan memiliki relevansi langsung terhadap kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan, serta sesuai dengan profil lulusan yang telah ditetapkan.



Gambar 2. *Body of Knowledge* (BoK) Prodi PGMI

Gambar BoK PGMI menggambarkan struktur pengetahuan inti yang menjadi fondasi keilmuan program studi. Terdapat tiga pusat utama dalam BoK PGMI, yaitu Al-Qur'an, Hadits, dan Keindonesiaan. Ketiga pusat nilai ini menjadi dasar filosofis dan epistemologis dari seluruh kajian ilmu dalam program studi PGMI.

Tabel 7. Penetapan Bahan Kajian

| No | Kode CPL | CPL | Bahan Kajian |
|----|----------|--|--|
| 1 | CPL 1 | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, dan menghargai keberagaman | Al-Qur'an, Hadits, Keindonesiaan |
| 2 | CPL 2 | Berperan sebagai warga negara yang cinta tanah air, memiliki nasionalisme, peduli terhadap lingkungan, dan taat hukum | Keindonesiaan, Pendidikan Kewarganegaraan, Karakter & Spiritual Building |
| 3 | CPL 3 | Menginternalisasi nilai, norma, etika akademik, serta bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya | Al-Qur'an, Hadits, Pendidikan Kewarganegaraan |
| 4 | CPL 4 | Berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif dalam implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keahlian dalam setiap kinerjanya secara mandiri, bermutu, dan terukur | Pedagogi, Kurikulum, ICT Skills |
| 5 | CPL 5 | Mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data secara mandiri maupun kelompok | Pedagogi, Kurikulum |
| 6 | CPL 6 | Mengaplikasikan Ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mengembangkan media pembelajaran Pendidikan dasar | ICT Skills, Kurikulum, Pedagogi |
| 7 | CPL 7 | Membaca, menghafal, memahami al-Quran dan Hadist berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid, melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik | Al-Qur'an, Hadits |
| 8 | CPL 8 | Memahami karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif | Pedagogi, Pendidikan Kewarganegaraan, Karakter & Spiritual Building |

| No | Kode CPL | CPL | Bahan Kajian |
|----|----------|--|--|
| 9 | CPL 9 | Menguasai konsep ilmu pokok Pendidikan dasar (Bhs Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, IPS) | Matematika; Sains, Kesehatan, dan Olahraga; Pengetahuan Sosial, Budaya, dan Seni; Literasi dan Sastra, Pendidikan Kewarganegaraan |
| 10 | CPL 10 | Mengimplementasikan perencanaan, strategi, dan evaluasi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD | Pedagogi, Kurikulum |
| 11 | CPL 11 | Mengintegrasikan pengetahuan teknologi, pedagogi, konten ilmu pokok Pendidikan dasar (Bhs Indonesia, Matematika, PPKn, IPA, IPS) dan pengetahuan Islam dalam pembelajaran jenjang MI/SD secara logis | ICT Skills, Kurikulum, Pedagogi, Al-Qur'an & Hadits; Matematika; Sains, Kesehatan, dan Olahraga; Pengetahuan Sosial, Budaya, dan Seni; Literasi dan Sastra, Pendidikan Kewarganegaraan |

Taksonomi Bloom digunakan untuk memperkirakan kedalaman relatif penguasaan bahan kajian untuk unsur CPL tertentu. Penguasaan bahan kajian sampai tahap mengaplikasikan akan setara dengan “menerapkan” pada aspek kognitif taksonomi Bloom, seperti terlihat pada Gambar 1 Halaman 14. Jika dibuat bobot relatif (sebagai alat bantu), mengingat = C1, memahami = C2, dan menerapkan = C3, menganalisis = C4, mengevaluasi = 5, dan mencipta = C6.

Tabel 8. Deskripsi Bahan Kajian

| No | Kode Bahan Kajian | Deskripsi Bahan Kajian |
|----|-------------------|---|
| 1 | BK 1 | Al-Qur'an |
| 2 | BK 2 | Hadits |
| 3 | BK 3 | Keindonesiaan |
| 4 | BK 4 | Sains, Kesehatan, dan Olahraga |
| 5 | BK 5 | Pengetahuan Sosial, Budaya, dan Seni |
| 6 | BK 6 | Literasi dan Sastra |
| 7 | BK 7 | Matematika (<i>Mathematics</i>) |
| 8 | BK 8 | Pendidikan Kewarganegaraan, Karakter, dan <i>Spiritual Building</i> |
| 9 | BK 9 | <i>ICT Skills</i> |
| 10 | BK 10 | Pedagogi (<i>Pedagogy</i>) |
| 11 | BK 11 | Kurikulum (<i>Curriculum</i>) |

Untuk memastikan setiap bahan kajian mendukung tercapainya CPL, maka dibuatkan pemetaan antara bahan kajian dengan CPL dengan format sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 9.

Tabel 9. Pemetaan Bahan Kajian dengan CPL

| No. | Kode CPL | Bahan Kajian | | | | | | | | | | |
|-----|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | BK 1 | BK 2 | BK 3 | BK 4 | BK 5 | BK 6 | BK 7 | BK 8 | BK 9 | BK 10 | BK 11 |
| 1 | CPL 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| 2 | CPL 2 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 3 | CPL 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 4 | CPL 4 | | | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 | CPL 5 | | | | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6 | CPL 6 | | | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7 | CPL 7 | | | | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8 | CPL 8 | | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 9 | CPL 9 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 10 | CPL 10 | | | | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11 | CPL 11 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

J. PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS

1. Penetapan Mata Kuliah dari Hasil Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Tuliskan evaluasi kurikulum dengan menyebutkan kurikulum yang dipertahankan, dimerges atau dihapus seperti contoh pada Tabel 10.

Tabel 10. Matriks Evaluasi Mata Kuliah pada Kurikulum

| ID MK | Mata Kuliah (MK) | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | | | | | | | | | | | Estimasi Waktu (Jam) | Bobot MK (SKS) | |
|-------|--|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------|----------------|---|
| | | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | CPL8 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | | | |
| MK 01 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | | ● | | ● | | | | | | | | | 136 | 3 |
| MK 02 | Studi Islam | ● | | | ● | | | ● | | | | | | 181,3 | 4 |
| MK 03 | Bahasa Inggris | | ● | | ● | | ● | | | | | | | 136 | 3 |
| MK 04 | Psikologi Pendidikan | | | | ● | | | | ● | | | | | 136 | 3 |
| MK 05 | Konsep Dasar IPA | | | | | | | | | ● | | ● | | 136 | 3 |
| MK 06 | Matematika Dasar | | | | | | | | | ● | | ● | | 90,6 | 2 |
| MK 07 | Kosep Dasar IPS | | | ● | | | | | | ● | | ● | | 136 | 3 |
| MK 08 | Bahasa Indonesia | | ● | | ● | | | | | | | | | 136 | 3 |
| MK 09 | Bahasa Arab | ● | | ● | | | | | | | | | | 136 | 3 |
| MK 10 | IPA MI/SD | | ● | | | | | | | ● | | | | 136 | 3 |

| ID MK | Mata Kuliah (MK) | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | | | | | | | | | | | Estimasi Waktu (Jam) | Bobot MK (SKS) |
|-------|--|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------|----------------|
| | | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | CPL8 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | | |
| MK 11 | IPS MI/SD | | | ● | | ● | | | | ● | | | 136 | 3 |
| MK 12 | Psikologi Perkembangan Peserta Didik | | | ● | | | | | ● | | | | 136 | 3 |
| MK 13 | Kurikulum dan Pembelajaran MI/SD | | | | ● | | | | | | ● | | 90,6 | 2 |
| MK 14 | Filsafat dan Ilmu Pendidikan | | ● | | | ● | | | | | | | 90,6 | 2 |
| MK 15 | Konsep Dasar PPKN | | | | | | | | | ● | | ● | 90,6 | 2 |
| MK 16 | Quran Hadist Tarbawi | ● | | | | | | ● | | | | | 136 | 3 |
| MK 17 | Praktikum Qira'ah dan Ibadah | ● | | | | | | ● | | | | | 90,6 | 2 |
| MK 18 | Ilmu Pendidikan Islam | ● | | | ● | | | | | | | | 136 | 3 |
| MK 19 | Manajemen Pendidikan | | | ● | ● | | | | | | | | 90,6 | 2 |

| ID MK | Mata Kuliah (MK) | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | | | | | | | | | | | Estimasi Waktu (Jam) | Bobot MK (SKS) | |
|-------|--|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------|----------------|---|
| | | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | CPL8 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | | | |
| MK 20 | Matematika MI/SD 1 (Pengukuran dan Bilangan) | | | | | | | | | | ● | | ● | 136 | 3 |
| MK 21 | PPKn MI/SD | | | | | | | | | | ● | | ● | 136 | 3 |
| MK 22 | Inovasi Pembelajaran | | | | | | | | | | | ● | | 90,6 | 2 |
| MK 23 | Pendidikan Lingkungan untuk MI/SD | | | | ● | | ● | | | | | | | 90,6 | 2 |
| MK 24 | Edupreneurship | | | | | ● | | | | ● | | | | 90,6 | 2 |
| MK 25 | Pendidikan Akhlak | | | | | ● | ● | | | | | ● | | 136 | 3 |
| MK 26 | Matematika MI/SD 2 (Aritmatika dan Geometri) | | | ● | ● | | | | | | | | ● | 136 | 3 |
| MK 27 | Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD | | | ● | ● | | | | | ● | | | | 136 | 3 |
| MK 28 | Apresiasi dan Kreasi Sastra Indonesia | | | | ● | | | | | ● | | | | 90,6 | 2 |

| ID MK | Mata Kuliah (MK) | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | | | | | | | | | | | Estimasi Waktu (Jam) | Bobot MK (SKS) |
|-------|---|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------|----------------|
| | | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | CPL8 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | | |
| MK 29 | Evaluasi Pembelajaran MI/SD | | | | ● | | | | | ● | | | 136 | 3 |
| MK 30 | Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) | | | | | ● | | | | | ● | | 136 | 3 |
| MK 31 | Pengembangan Bahan Ajar MI/SD | | | | | | | | | ● | | ● | 90,6 | 2 |
| MK 32 | Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan | | | | | | ● | | | | ● | | 90,6 | 2 |
| MK 33 | Penelitian Pendidikan MI/SD | | | | | | | | | ● | | ● | 90,6 | 2 |
| MK 34 | Keterampilan Berbahasa MI/SD | | | | | | | | | ● | ● | ● | 136 | 3 |
| MK 35 | Strategi Pembelajaran MI/SD | | | | | | | | | | ● | ● | 136 | 3 |
| MK 36 | Pembelajaran Matematika Kontemporer | | | | | | | | | ● | ● | | 90,6 | 2 |



| ID MK | Mata Kuliah (MK) | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | | | | | | | | | | | Estimasi Waktu (Jam) | Bobot MK (SKS) |
|-------|--|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------|----------------|
| | | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | CPL8 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | | |
| MK 37 | Pembelajaran Tematik Kelas Rendah | | | | | | | | | ● | ● | | 136 | 3 |
| MK 38 | Pembelajaran Tematik Kelas Tinggi | | | | | | | | | ● | ● | | 136 | 3 |
| MK 39 | Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus | | | | ● | | ● | | | | | | 90,6 | 2 |
| MK 40 | Media dan Teknologi Pembelajaran MI/SD | | | | | | ● | | | | ● | ● | 136 | 3 |
| MK 41 | Perencanaan Pembelajaran MI/SD | | | | ● | ● | | | | | | | 136 | 3 |
| MK 42 | Metodologi Penelitian | ● | ● | | | | ● | | | | | | 136 | 3 |
| MK 43 | Islam dan Ilmu pengetahuan | | | ● | ● | | | | | | | | 136 | 3 |



| ID MK | Mata Kuliah (MK) | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | | | | | | | | | | | Estimasi Waktu (Jam) | Bobot MK (SKS) |
|-------|----------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------|----------------|
| | | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | CPL8 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | | |
| MK 44 | Statistika Pendidikan | | | | | | | | | ● | ● | ● | 136 | 3 |
| MK 45 | Micro Teaching | | | | ● | | | | | ● | | | 136 | 3 |
| MK 46 | Praktikum IPA MI/SD | | | | | | | | | | ● | ● | 90,6 | 2 |
| MK 47 | Kapita Selektta Matematika | | | ● | | | | | ● | | | | 90,6 | 2 |
| MK 48 | Bimbingan Konseling MI/SD | ● | | ● | | | | | | | | | 136 | 3 |
| MK 49 | Sejarah Kebudayaan Islam | | ● | | ● | | ● | | | | | | 136 | 3 |
| MK 50 | Seni Drama* | | ● | | ● | | ● | | | | | | 90,6 | 2 |
| MK 51 | Seni Tari* | | ● | | ● | | ● | | | | | | 90,6 | 2 |
| MK 52 | Seni Musik* | | ● | | ● | | ● | | | | | | 90,6 | 2 |
| MK 53 | Seni Rupa* | | ● | | ● | | ● | | | | | | 90,6 | 2 |
| MK 54 | Kuliah Kerja Nyata | | ● | ● | ● | | | | | | | | 90,6 | 2 |



| ID MK | Mata Kuliah (MK) | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | | | | | | | | | | | Estimasi Waktu (Jam) | Bobot MK (SKS) |
|---------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|----------------|
| | | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | CPL8 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | | |
| MK 55 | Pengenalan Lapangan Persekolahan I | | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | 45 | 1 |
| MK 56 | Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 | | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | 136 | 3 |
| MK 57 | Skripsi | | ● | | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | 272 | 6 |
| Jumlah | | 8 | 10 | 13 | 24 | 8 | 8 | 5 | 7 | 23 | 12 | 17 | | 150 |





Struktur mata kuliah juga mengalami perubahan berdasarkan CPL yang diberikan pada mata kuliah dan bahan kajian yang relevan. Mata kuliah Pembelajaran Tematik untuk kelas rendah dan kelas tinggi yang sebelumnya terdiri dari 6 SKS dilebur menjadi beberapa mata kuliah spesifik, yaitu Pembelajaran Terpadu (2 SKS), Pembelajaran Matematika MI/SD (2 SKS), Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD (2 SKS), Pembelajaran IPA MI/SD (2 SKS), Pembelajaran IPS MI/SD (2 SKS), dan Pembelajaran PPKn MI/SD (2 SKS). Serta peleburan mata kuliah Konsep Dasar PPKN di lebur ke mata Kuliah Pendidikan dan Kewarganegaraan karena saling beririsan. Beberapa mata kuliah, seperti Pembelajaran Matematika Kontemporer (2 SKS) dan Strategi Pembelajaran (3 SKS), dihapus karena dianggap kurang relevan. Perubahan ini diharapkan dapat meningkatkan relevansi dan fleksibilitas kurikulum dalam mendukung kompetensi lulusan yang adaptif terhadap kebutuhan pendidikan MI/SD. Oleh karena itu, ketiga mata kuliah ini penting untuk direkonstruksi dengan pendekatan yang lebih kontekstual, interdisipliner, serta berbasis nilai dan teknologi, agar mampu mencetak lulusan yang tidak hanya andal secara akademik, tetapi juga responsif terhadap tantangan pendidikan abad ke-21 dan relevan dengan kebutuhan siswa di tingkat MI/SD.



2. Penetapan bobot sks mata kuliah

Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester. Besaran bobot sks mata kuliah ditentukan berdasarkan:

- 1) Tingkat kemampuan yang harus dicapai (CPL yang dibebankan pada mata kuliah)
- 2) Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang dapat disetarakan dengan waktu kegiatan belajar yang diperlukan untuk mencapai setiap butir CPL yang dibebankan pada mata kuliah;
- 3) Bentuk dan metode pembelajaran yang dipilih sesuai dengan butir CPL yang dibebankan pada mata kuliah.

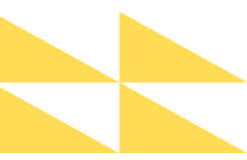
Contoh pembentukan mata kuliah dan bobotnya ditunjukkan pada Tabel 11.

Tabel 11. Contoh Menentukan Bobot Mata Kuliah di Prodi PGMI

| MK | CPL yang Dibebankan | Bahan Kajian | Estimasi Waktu (dalam jam/semester) | | | Total Jam | Jumlah SKS <i>{Total Estimasi Waktu Teori x 1 sks / (2,82 jam/minggu x 16 minggu)}</i> |
|-------|---------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|---------------|-----------|---|
| | | | Teori/ Praktikum | Tugas terstruktur / Praktik | Tugas mandiri | | |
| MK 01 | CPL 2, | BK 1, BK 2, BK 3, BK 5, BK 8 | 20 | 26 | 26 | 72 | $\frac{136 \times 1 \text{ sks}}{(2,82 \times 16)} \approx 3 \text{ SKS}$ |
| | CPL 4 | BK 3, BK 5, BK 8 | 20 | 22 | 22 | 64 | |
| MK 28 | CPL 3 | BK 3, BK 5, BK 6 | 14 | 15 | 16 | 45 | $\frac{135 \times 1 \text{ sks}}{(2,82 \times 16)} \approx 3 \text{ SKS}$ |
| | CPL 4 | BK 3, BK 5, BK 6 | 14 | 15 | 16 | 45 | |
| | CPL 9 | BK 3, BK 5, BK 6 | 14 | 15 | 16 | 45 | |
| MK 45 | CPL 9 | BK 4, BK 6, BK 9, BK 10 | 8 | 11 | 11 | 30 | $\frac{90 \times 1 \text{ sks}}{(2,82 \times 16)} \approx 2 \text{ SKS}$ |



| | | | | | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|----|----|----|--|
| | CPL 10 | BK 4, BK 6, BK 9, BK 10 | 8 | 11 | 11 | 30 | |
| | CPL 11 | BK 4, BK 6, BK 9, BK 10 | 8 | 11 | 11 | 30 | |



K. MATRIKS, PETA KURIKULUM DAN MASA TEMPUH

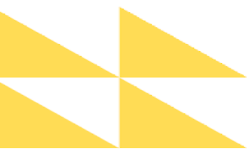
1. Organisasi Mata Kuliah

Tabel 12. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

| Semester | SKS | Jumlah MK | Kelompok Mata Kuliah Prodi PGMI | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|-----------|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|------------------|------------------|--|--|------------------|------------------|--|
| | | | MK Wajib Program Studi | | | | | | | | | MK Wajib Fakultas | | MK Pilihan | MKU | | | | |
| VIII | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | MK 58 (6 SKS) | |
| VII | 6 | 3 | | | | | | | | | | | MK 56 (1 SKS) | MK 57 (3 SKS) | | | | MK 55 (4 SKS) | |
| VI | 23 | 9 | MK 47 (2 SKS) | MK 48 (3 SKS) | MK 49 (2 SKS) | MK 50 (3 SKS) | | | | | | | MK 46 (3 SKS) | | MK 51, MK 52, MK 53, MK 54 (2 SKS) | | MK 43 (3 SKS) | MK 44 (3 SKS) | |
| V | 24 | 10 | MK 35 | MK 36 | MK 37 | MK 38 | MK 39 | MK 34 | MK 40 | MK 41 | MK 42 | | | | | | | MK 45 | |

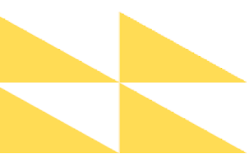


| Semester | SKS | Jumlah MK | Kelompok Mata Kuliah Prodi PGMI | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|-----------|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------|---------|-------------------|------------------|------------|-----|------------------|------------------|-------|
| | | | MK Wajib Program Studi | | | | | | | | | MK Wajib Fakultas | | MK Pilihan | MKU | | | |
| | | | (3 SKS) | (2 SKS) | (2 SKS) | (2 SKS) | (2 SKS) | (2 SKS) | (2 SKS) | (2 SKS) | (3 SKS) | (3 SKS) | | | | (3 SKS) | | |
| IV | 21 | 8 | MK 26 (3 SKS) | MK 27 (3 SKS) | MK 28 (2 SKS) | MK 29 (3 SKS) | MK 30 (3 SKS) | MK 31 (2 SKS) | MK 33 (2 SKS) | | | MK 25 (3 SKS) | | | | | | |
| III | 23 | 10 | MK 19 (3 SKS) | MK 20 (3 SKS) | MK 21 (2 SKS) | MK 22 (2 SKS) | MK 23 (2 SKS) | MK 24 (2 SKS) | MK 32 (2 SKS) | | | MK 17 (3 SKS) | MK 18 (2 SKS) | | | MK 16 (2 SKS) | | |
| II | 22 | 8 | MK 10 (3 SKS) | MK 11 (3 SKS) | MK 12 (3 SKS) | MK 13 (2 SKS) | MK 14 (2 SKS) | MK 15 (3 SKS) | | | | | | | | MK 08 (3 SKS) | MK 09 (3 SKS) | |
| I | 21 | 7 | MK 05 | MK 06 | MK 07 | | | | | | | MK 04 | | | | MK 01 | MK 02 (4 SKS) | MK 03 |





| Semester | SKS | Jumlah MK | Kelompok Mata Kuliah Prodi PGMI | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|-----------|---------------------------------|---------|---------|--|--|--|--|--|-------------------|---------|------------|-----|---------|--|---------|
| | | | MK Wajib Program Studi | | | | | | | | MK Wajib Fakultas | | MK Pilihan | MKU | | | |
| | | | (3 SKS) | (2 SKS) | (3 SKS) | | | | | | | (3 SKS) | | | (3 SKS) | | (3 SKS) |



2. Peta Kurikulum Prodi dengan Implementasi Program MBKM (Untuk S1)

Pada bagian ini dijelaskan implementasi program MBKM yang dirancang dengan cermat kesesuaiannya dengan CPL dan mata kuliah pada program studi dan kesepakatan kerja sama yang matang dengan mitra.

Pengakuan kredit kegiatan MBKM dapat dilakukan dengan 3 bentuk yaitu bentuk terstruktur (*structured form*), bentuk bebas (*free form*) dan bauran keduanya (*hybrid form*). Desain implementasi program MBKM pada kurikulum prodi dapat dilihat pada Tabel 13.

Tabel 13. Matriks Kurikulum Prodi dengan Implementasi Program MBKM

| SEMESTER/ SKS | PROGRAM PEMBELAJARAN DALAM PRODI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PROGRAM MBKM | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------------------------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|---------|--------|-------|-------|------|------|-----------|----------------|------|-----------|--|--|------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | DALAM PT | PT LAIN | NON PT | | | | | | | | | | | | | |
| VIII | Skripsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VII | KKN | | | | PP1 | | | PLP2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PROGRAM MAGANG | | | | | | | |
| 20 | CPL1 | CPL2 | CPL5 | CPL6 | CPL1 | CPL2 | CPL3 | | | | | | | | | | | | | | | | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | | | | | | | | | | |
| VI | WK43 | | | WK44 | | | WK45 | | | WK47 | | | WK48 | | | WK49 | | | WK50 | | | WK51 | | | WK52 | | | WK53 | | | WK54 | | | WK MBKM... | | |
| 20 | CPL1 | CPL2 | CPL6 | CPL3 | CPL4 | CPL4 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | CPL3 | CPL8 | CPL1 | CPL3 | CPL2 | CPL4 | CPL6 | CPL2 | CPL4 | CPL6 | CPL2 | CPL4 | CPL6 | CPL2 | CPL4 | CPL6 | CPL2 | CPL4 | CPL6 | CPL2 | CPL4 | CPL6 | | | | | |
| V | WK34 | | | WK35 | | | WK36 | | | WK37 | | | WK38 | | | WK39 | | | WK40 | | | WK41 | | | WK42 | | | WK45 | | | WK MBKM B | | | | | |
| 20 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | CPL4 | CPL6 | CPL6 | CPL10 | CPL11 | CPL4 | CPL5 | CPL9 | CPL10 | CPL11 | | | | | | | | | | | |
| IV | WK25 | | | WK26 | | | WK27 | | | WK28 | | | WK29 | | | WK30 | | | WK31 | | | WK33 | | | | | | WK MBKM A | | | | | | | | |
| 20 | CPL5 | CPL6 | CPL11 | CPL3 | CPL4 | CPL3 | CPL4 | CPL9 | CPL4 | CPL9 | CPL4 | CPL9 | CPL5 | CPL10 | CPL9 | CPL11 | CPL5 | CPL10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | WK16 | | | WK17 | | | WK18 | | | WK19 | | | WK20 | | | WK21 | | | WK22 | | | WK23 | | | WK24 | | | WK25 | | | | | | | | |
| 20 | CPL1 | CPL7 | CPL1 | CPL4 | CPL3 | CPL4 | CPL9 | CPL11 | CPL9 | CPL11 | CPL10 | CPL11 | CPL4 | CPL6 | CPL5 | CPL9 | CPL4 | CPL9 | CPL5 | CPL10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | WK8 | | | WK9 | | | WK10 | | | WK11 | | | WK12 | | | WK13 | | | WK14 | | | WK15 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | CPL2 | CPL4 | CPL1 | CPL3 | CPL2 | CPL9 | CPL3 | CPL5 | CPL9 | CPL3 | CPL8 | CPL4 | CPL10 | CPL2 | CPL5 | CPL1 | CPL7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | WK1 | | | WK2 | | | WK3 | | | WK4 | | | WK5 | | | WK6 | | | WK7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | CPL2 | CPL4 | CPL1 | CPL4 | CPL7 | CPL2 | CPL4 | CPL6 | CPL4 | CPL8 | CPL9 | CPL11 | CPL9 | CPL11 | CPL3 | CPL9 | CPL11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



3. Sebaran Mata Kuliah

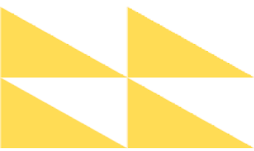
Struktur Kurikulum KKNI berbasis MBKM Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta adalah sebagai berikut:

| STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|---------------------|----------|---|---|---|---|---|---|
| PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBITAIYAH | | | | | | | | | | | |
| Kode | Mata Kuliah Usulan 2023 | Home Base MK | SKS | Distribusi Semester | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Mata Kuliah Penciri Nasional / MKWU | | | | | | | | | | | |
| NAS 6112201 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | Ilmu Politik | 3 | 3 | | | | | | | |
| NAS 6013202 | Bahasa Indonesia | Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia | 3 | | 3 | | | | | | |
| Jumlah SKS | | | 6 | 3 | 3 | | | | | | |
| Mata Kuliah Penciri Universitas / MKWU | | | | | | | | | | | |
| UIN 6032201 | Studi Islam | Aqidah dan Filsafat Islam | 4 | 4 | | | | | | | |
| UIN 6032202 | Islam dan Ilmu Pengetahuan | Aqidah dan Filsafat Islam | 3 | | | | | | 3 | | |
| UIN 6014203 | Bahasa Inggris | Pendidikan Bahasa Inggris | 3 | 3 | | | | | | | |
| UIN 6021204 | Bahasa Arab | Pendidikan Bahasa Arab | 3 | | 3 | | | | | | |
| UIN 6033205 | Praktikum Qira'ah dan Ibadah | Ilmu Al Qur'an dan Tafsir | 2 | | | 2 | | | | | |
| UIN 6021206 | Kuliah Kerja Nyat | Institusi | 4 | | | | | | | 4 | |





| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| UIN 6016208 | Metodologi Penelitian | Pendidikan Matematika | 3 | | | | | | 3 | | |
| UIN 6013311 | Skripsi | Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia | 6 | | | | | | | | 6 |
| Jumlah SKS | | | 28 | 7 | 3 | 2 | 0 | 0 | 6 | 4 | 6 |
| Mata Kuliah Penciri Fakultas (MKLP) | | | | | | | | | | | |
| FTK6011201 | Ilmu Pendidikan Islam | FITK | 3 | | | 3 | | | | | |
| FTK6011202 | Pendidikan Akhlak | FITK | 3 | | | | 3 | | | | |
| FTK6011203 | Psikologi Pendidikan | FITK | 3 | 3 | | | | | | | |
| FTK6120204 | Manajemen Pendidikan | Manajemen Pendidikan Islam | 2 | | | 2 | | | | | |
| FTK6011205 | Micro Teaching | FITK | 3 | | | | | | 3 | | |
| FTK6011206 | Pengenalan Lapangan Persekolahan -1 | FITK | 1 | | | | | | | 1 | |
| FTK6011207 | Pengenalan Lapangan Persekolahan -2 | FITK | 3 | | | | | | | 3 | |
| Jumlah SKS | | | 18 | 3 | 0 | 5 | 3 | 0 | 3 | 4 | 0 |
| Mata Kuliah Penciri Prodi/ MKKP | | | | | | | | | | | |
| FTK 6121101 | Konsep Dasar IPA | PGMI | 4 | 4 | | | | | | | |
| FTK 6121102 | IPA MI/SD | PGMI | 3 | | 3 | | | | | | |
| FTK 6121103 | Praktikum IPA MI/SD | PGMI | 2 | | | | | | 2 | | |
| FTK 6016344 | Matematika Dasar | Pendidikan Matematika | 2 | 2 | | | | | | | |
| FTK 6121104 | Matematika MI/SD 1 (Pengukuran dan Bilangan) | PGMI | 3 | | | 3 | | | | | |
| FTK 6121105 | Matematika MI/SD 2 (Aritmatika dan Geometri) | PGMI | 3 | | | | 3 | | | | |





| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|-------------|----------|----------|----------|----------|---|---|---|---|--|
| FTK 6121106 | Pembelajaran Matematika Kontemporer | PGMI | 2 | | | | | 2 | | | |
| FTK 6121107 | Kapita Selekt Matematika | PGMI | 3 | | | | | | 3 | | |
| FTK 6121108 | Konsep Dasar IPS | PGMI | 2 | 3 | | | | | | | |
| FTK 6121109 | IPS MI/SD | PGMI | 3 | | | 3 | | | | | |
| FTK 6121110 | PPKn MI/SD | PGMI | 3 | 1 | 1 | 3 | | | | | |
| FTK 6121211 | Komposisi Bahasa Indonesia | PGMI | 2 | | | | 2 | | | | |
| FTK 6121112 | Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD | PGMI | 3 | | | | | 3 | | | |
| FTK 6121113 | Apresiasi dan Kreasi Sastra Indonesia | PGMI | 2 | | | | | 2 | | | |
| FTK 6121214 | Keterampilan Berbahasa MI/SD | PGMI | 3 | | | | | | 3 | | |
| FTK 6121115 | Pembelajaran Tematik Kelas Rendah | PGMI | 3 | | | | | | 3 | | |
| FTK 6121116 | Pembelajaran Tematik Kelas Tinggi | PGMI | 3 | | | | | | 3 | | |
| FTK 6121117 | Psikologi Perkembangan Anak Usia MI/SD | PGMI | 3 | | | 3 | | | | | |
| FTK 6121118 | Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus | PGMI | 2 | | | | | | 2 | | |
| FTK 6121119 | Bimbingan Konseling MI/SD | PGMI | 2 | | | | | | | 2 | |
| FTK 6121120 | Kurikulum dan Pembelajaran MI/SD | PGMI | 2 | | | 2 | | | | | |
| FTK 6121121 | Strategi Pembelajaran MI/SD | PGMI | 3 | | | | 3 | | | | |
| FTK 6121122 | Evaluasi Pembelajaran MI/SD | PGMI | 3 | | | | | 4 | | | |
| FTK 6121123 | Media dan Teknologi Pembelajaran MI/SD | PGMI | 3 | | | | | | 3 | | |
| FTK 6121124 | Perencanaan Pembelajaran MI/SD | PGMI | 3 | | | | | | 3 | | |
| FTK 6121125 | Filsafat dan Ilmu Pendidikan | PGMI | 2 | | | 2 | | | | | |
| FTK 6121126 | Inovasi Pembelajaran | PGMI | 2 | | | | 2 | | | | |
| FTK 6121227 | Pendidikan Lingkungan untuk MI/SD | PGMI | 2 | | | | 2 | | | | |





| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| FAH 6022108 | Sejarah Kebudayaan Islam | Sejarah dan Peradaban Islam | 3 | | | | | | 3 | | | |
| FTK 6121228 | Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan | PGMI | 2 | | 2 | | | | | | | |
| FTK 6121229 | Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) | PGMI | 3 | | | | 3 | | | | | |
| FTK 6121330 | Quran Hadist Tarbawi | PGMI | 3 | | 2 | | | | | | | |
| FTK 6121131 | Pengembangan Bahan Ajar Tematik | PGMI | 2 | | | | 2 | | | | | |
| FTK 6016149 | Statistika Pendidikan | Pendidikan Matematika | 3 | | | | | 3 | | | | |
| FTK 6121332 | Edupreneurship | PGMI | 2 | | | 2 | | | | | | |
| FTK 6121133 | Penelitian Pendidikan MI/SD | PGMI | 2 | | | | 3 | | | | | |
| FTK 6121234 | MK Pilihan 1: Literasi dan Numerasi | PGMI | 4 | | | | | | 4 | | | |
| FTK 6121235 | MK Pilihan 2 : Seni Drama* | PGMI | | | | | | | | | | |
| FTK 6121236 | MK Pilihan 3 : Seni Tari* | PGMI | | | | | | | | | | |
| FTK 6121237 | MK Pilihan 4 : Seni Musik* | PGMI | | | | | | | | | | |
| FTK 6121238 | MK Pilihan 5 : Seni Rupa* | PGMI | | | | | | | | | | |
| FTK 6121339 | MK Pilihan 6 : Tafsir Quran dan Hadist Tarbawi* | PGMI | | | | | | | | | | |
| FTK 6121340 | MK Pilihan 7 : Ilmu Qiraah dan Ilmu Tajwid | PGMI | | | | | | | | | | |
| FTK 6121341 | MK Pilihan 8 : Mitigasi Bencana* | PGMI | | | | | | | | | | |
| FTK 6121242 | MK Pilihan 9 : Kepramukaan* | PGMI | | | | | | | | | | |
| FTK 6121343 | MK Pilihan 10 : Keterampilan Jurnalistik* | PGMI | | | | | | | | | | |
| FTK 6121344 | MK Pilihan 11 : Gizi dan Makanan* | PGMI | | | | | | | | | | |
| FTK 6121245 | MK Pilihan 12 : Pemecahan Masalah Matematika* | PGMI | | | | | | | | | | |
| FTK 6121346 | MK Pilihan 13 : Pengembangan Bahan ajar kreatif IPA MI/SD* | PGMI | | | | | | | | | | |





| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| FTK 6121347 | MK Pilihan 14 : Pengembangan Bahan ajar kreatif IPS MI/SD* | PGMI | | | | | | | | | |
| FTK 6121348 | MK Pilihan 15 : Pengembangan Bahan Ajar Kreatif PPkn MI/SD* | PGMI | | | | | | | | | |
| FTK 6121349 | MK Pilihan 16 : Pengembangan Bahan Ajar Kreatif Matematika MI/SD* | PGMI | | | | | | | | | |
| FTK 6121350 | MK Pilihan 17 : Pengembangan Bahan Ajar Kreatif Bahasa Indonesia MI/SD* | PGMI | | | | | | | | | |
| Jumlah SKS | | | 98 | 9 | 17 | 17 | 20 | 22 | 14 | 0 | 0 |
| TOTAL SKS | | | 150 | 22 | 23 | 24 | 23 | 22 | 23 | 8 | 6 |



4. Distribusi Mata Kuliah Per Semester

SEMESTER 1

| NO | KODE | MATA KULIAH | SKS |
|---------------|-------------|--|-----------|
| 1 | NAS 6112201 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 3 |
| 2 | UIN 6032201 | Studi Islam | 4 |
| 3 | UIN 6014203 | Bahasa Inggris | 3 |
| 4 | FTK 6011203 | Psikologi Pendidikan | 3 |
| 5 | FTK 6121101 | Konsep Dasar IPA | 4 |
| 6 | FTK 6016344 | Matematika Dasar | 2 |
| 7 | FTK 6121108 | Kosep Dasar IPS | 3 |
| Jumlah | | | 22 |

SEMESTER 2

| NO | KODE | MATA KULIAH | SKS |
|---------------|-------------|--|-----------|
| 1 | NAS 6013202 | Bahasa Indonesia | 3 |
| 2 | UIN 6021204 | Bahasa Arab | 3 |
| 3 | FTK 6121102 | IPA MI/SD | 3 |
| 4 | FTK 6121109 | IPS MI/SD | 3 |
| 5 | FTK 6121117 | Psikologi Perkembangan Anak Usia MI/SD | 3 |
| 6 | FTK 6121120 | Kurikulum dan Pembelajaran MI/SD | 2 |
| 7 | FTK 6121125 | Filsafat dan Ilmu Pendidikan | 2 |
| 8 | FTK 6121110 | PPKn MI/SD | 2 |
| 9 | FTK 6121330 | Quran Hadist Tarbawi | 3 |
| Jumlah | | | 24 |

SEMESTER 3

| NO | KODE | MATA KULIAH | SKS |
|---------------|-------------|--|-----------|
| 1 | UIN 6033205 | Praktikum Qira'ah dan Ibadah | 2 |
| 2 | FTK 6011201 | Ilmu Pendidikan Islam | 3 |
| 3 | FTK 6120204 | Manajemen Pendidikan | 2 |
| 4 | FTK 6121104 | Matematika MI/SD 1 (Pengukuran dan Bilangan) | 3 |
| 5 | FTK 6121110 | PPKn MI/SD | 3 |
| 6 | FTK 6121211 | Komposisi Bahasa Indonesia | 2 |
| 7 | FTK 6121121 | Strategi Pembelajaran MI/SD | 3 |
| 8 | FTK 6121126 | Inovasi Pembelajaran | 2 |
| 9 | FTK 6121227 | Pendidikan Lingkungan untuk MI/SD | 2 |
| 10 | FTK 6121332 | Edupreneurship | 2 |
| Jumlah | | | 24 |

SEMESTER 4

| NO | KODE | MATA KULIAH | SKS |
|---------------|-------------|--|-----------|
| 1 | FTK 6011202 | Pendidikan Akhlak | 3 |
| 2 | FTK 6121105 | Matematika MI/SD 2 (Aritmatika dan Geometri) | 3 |
| 3 | FTK 6121112 | Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD | 3 |
| 4 | FTK 6121113 | Apresiasi dan Kreasi Sastra Indonesia | 2 |
| 5 | FTK 6121122 | Evaluasi Pembelajaran MI/SD | 4 |
| 6 | FTK 6121229 | Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) | 3 |
| 7 | FTK 6121131 | Pengembangan Bahan Ajar Tematik | 2 |
| 8 | FTK 6121133 | Penelitian Pendidikan MI/SD | 2 |
| 9 | FTK 6121228 | Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan | 2 |
| Jumlah | | | 24 |

SEMESTER 5

| NO | KODE | MATA KULIAH | SKS |
|---------------|-------------|--|-----------|
| 1 | FTK 6121106 | Pembelajaran Matematika Kontemporer | 2 |
| 2 | FTK 6121214 | Keterampilan Berbahasa MI/SD | 3 |
| 3 | FTK 6121115 | Pembelajaran Tematik Kelas Rendah | 3 |
| 4 | FTK 6121116 | Pembelajaran Tematik Kelas Tinggi | 3 |
| 5 | FTK 6121118 | Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus | 2 |
| 6 | FTK 6121123 | Media dan Teknologi Pembelajaran MI/SD | 3 |
| 7 | FTK 6121124 | Perencanaan Pembelajaran MI/SD | 3 |
| 8 | FTK 6016149 | Statistika Pendidikan | 3 |
| Jumlah | | | 22 |

SEMESTER 6

| NO | KODE | MATA KULIAH | SKS |
|----|-------------|-------------------------------------|-----|
| 1 | UIN 6032202 | Islam dan Ilmu Pengetahuan | 3 |
| 2 | UIN 6016208 | Metodologi Penelitian | 3 |
| 3 | FTK 6011205 | Micro Teaching | 3 |
| 4 | FTK 6121103 | Praktikum IPA MI/SD | 2 |
| 5 | FTK 6121106 | Kapita Selekt Matematika | 3 |
| 6 | FTK 6121119 | Bimbingan Konseling MI/SD | 2 |
| 7 | FAH 6022108 | Sejarah Kebudayaan Islam | 3 |
| 8 | FTK 6121234 | MK Pilihan 1: Literasi dan Numerasi | |
| 9 | FTK 6121235 | MK Pilihan 2 : Seni Drama* | |
| 10 | FTK 6121236 | MK Pilihan 3 : Seni Tari* | |
| 11 | FTK 6121237 | MK Pilihan 4 : Seni Musik* | |

| | | |
|---------------|-------------|---|
| 12 | FTK 6121238 | MK Pilihan 5 : Seni Rupa* |
| 14 | FTK 6121240 | MK Pilihan 7 : Life skill |
| 15 | FTK 6121241 | MK Pilihan 8 : Mitigasi Bencana* |
| 16 | FTK 6121242 | MK Pilihan 9 : Kepramukaan* |
| 17 | FTK 6121343 | MK Pilihan 10 : Keterampilan Jurnalistik* |
| 18 | FTK 6121344 | MK Pilihan 11 : Gizi dan Makanan* |
| 19 | FTK 6121245 | MK Pilihan 12 : Pemecahan Masalah Matematika* |
| 20 | FTK 6121146 | MK Pilihan 13 : Pengembangan Bahan Ajar Kreatif IPA MI/SD* |
| 21 | FTK 6121147 | MK Pilihan 14 : Pengembangan Bahan Ajar Kreatif IPS MI/SD* |
| 22 | FTK 6121148 | MK Pilihan 15 : Pengembangan Bahan Ajar Kreatif PPKn MI/SD* |
| 23 | FTK 6121149 | MK Pilihan 16 : Pengembangan Bahan Ajar Kreatif Matematika MI/SD* |
| 24 | FTK 6121150 | MK Pilihan 17 : Pengembangan Bahan Ajar Kreatif Bahasa Indonesia MI/SD* |
| Jumlah | | 23 |

SEMESTER 7

| NO | KODE | MATA KULIAH | SKS |
|---------------|-------------|-------------------------------------|----------|
| 1 | UIN 6021206 | Kuliah Kerja Nyata | 4 |
| 2 | FTK 6011206 | Pengenalan Lapangan Persekolahan -1 | 1 |
| 3 | FTK 6011207 | Pengenalan Lapangan Persekolahan -2 | 3 |
| Jumlah | | | 8 |

SEMESTER 8

| NO | KODE | MATA KULIAH | SKS |
|---------------|-------------|-------------|----------|
| 1 | UIN 6013311 | Skripsi | 6 |
| Jumlah | | | 6 |

L. MODALITAS PEMBELAJARAN DAN PERENCANAAN PROSES PEMBELAJARAN (RPS)

Dalam rangka memastikan proses pembelajaran yang efektif, inklusif, dan adaptif terhadap kebutuhan zaman, setiap mata kuliah dalam Program Studi wajib didesain dengan memperhatikan modalitas pembelajaran yang beragam serta disertai dengan perencanaan proses pembelajaran yang komprehensif.

1. Modalitas Pembelajaran

Modalitas pembelajaran yang digunakan mencakup pendekatan yang menyesuaikan dengan gaya belajar mahasiswa, yaitu:

- Visual: Mahasiswa belajar lebih efektif melalui tampilan visual seperti gambar, diagram, grafik, dan video pembelajaran.

- Auditorial: Mahasiswa merespons lebih baik terhadap instruksi atau materi yang disampaikan secara lisan, seperti ceramah, podcast, dan diskusi audio.
- Kinestetik: Mahasiswa memahami materi dengan baik melalui aktivitas fisik, praktik langsung, simulasi, atau permainan peran.
- Read/Write: Mahasiswa cenderung memilih membaca dan menulis dalam memahami konsep-konsep akademik.

Modalitas ini dipadukan dengan strategi pembelajaran berpusat pada mahasiswa, seperti:

- Diskusi kelompok
- Project-Based Learning (PjBL)
- Problem-Based Learning (PBL)
- Collaborative Learning
- Case-Based Learning (CBL)
- Inquiry Learning
- Research Based Learning

Selain itu, pembelajaran difasilitasi melalui penggunaan teknologi digital dengan menerapkan pendekatan blended learning (pembelajaran bauran), yaitu kombinasi antara pembelajaran tatap muka (luring) dan pembelajaran daring melalui platform Learning Management System (LMS), video conference, serta berbagai media interaktif.

2. Perencanaan Proses Pembelajaran

Untuk setiap mata kuliah, perencanaan proses pembelajaran dituangkan secara sistematis dan lengkap, meliputi:

- Rencana Pembelajaran Semester (RPS) sesuai template terbaru (lihat: [Format RPS 2025.pdf](#))
- Rencana tugas mahasiswa: baik individual maupun kelompok yang mendukung capaian pembelajaran.
- Rencana penilaian dan evaluasi: disesuaikan dengan jenis pembelajaran (kognitif, afektif, psikomotorik).
- Instrumen penilaian: dalam bentuk rubrik penilaian, jurnal refleksi, hasil proyek, atau portofolio, dll.
- Bahan ajar: mencakup buku utama, bahan bacaan pendukung, modul digital, serta video pembelajaran, dll.
- Media dan sumber belajar: seperti e-journal, perpustakaan digital, dan kanal pembelajaran daring (Google Classroom, Moodle, Edmodo, dll.)

Dokumentasi pembelajaran ini wajib tersedia untuk seluruh mata kuliah dan dapat diakses oleh mahasiswa maupun dosen pengampu sebagai bentuk transparansi dan akuntabilitas akademik.

M. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR DI LUAR PROGRAM STUDI (UNTUK S1)

Sebagai upaya mendukung kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), Program Studi telah mengintegrasikan Bentuk Kegiatan Pembelajaran (BKP) MBKM ke dalam struktur kurikulum secara fleksibel dan terstruktur. Penempatan BKP MBKM dilakukan dengan tetap menjaga keselarasan antara capaian pembelajaran

lulusan (CPL), kompetensi program studi, dan kebutuhan pengembangan mahasiswa dalam menghadapi dinamika global dan dunia kerja.

a. Penempatan dalam Struktur Kurikulum

BKP MBKM dirancang agar dapat ditempuh oleh mahasiswa pada semester 5 hingga 7, dengan jumlah beban belajar setara 20–40 SKS. Penempatan kegiatan MBKM dapat berupa:



Gambar 1. Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM

Kegiatan ini dapat dilaksanakan di dalam maupun di luar institusi perguruan tinggi, baik di dalam negeri maupun luar negeri, bekerja sama dengan mitra yang telah memiliki Nota Kesepahaman (MoU) atau Perjanjian Kerja Sama (PKS).

b. Mekanisme Pengakuan Kredit

Sesuai dengan SK Rektor Nomor 68 Tahun 2024, mekanisme pengakuan kredit atas BKP MBKM melibatkan tahapan berikut:

- Pengajuan Rencana Kegiatan oleh Mahasiswa, disetujui oleh dosen pembimbing akademik dan ketua program studi.
- Konversi Kegiatan ke dalam Mata Kuliah yang setara dalam kurikulum melalui mata kuliah MBKM atau konversi ke mata kuliah pilihan.
- Pengukuran Capaian Pembelajaran dilakukan melalui laporan kegiatan, presentasi, portofolio, atau produk luaran lainnya yang dinilai berdasarkan rubrik penilaian.
- Rekognisi SKS dilakukan oleh tim penilai MBKM program studi dan ditetapkan melalui Berita Acara Penilaian

c. Hal Terkait Lainnya

- d. Mahasiswa tetap terdaftar aktif selama menjalani BKP MBKM.
- e. Setiap BKP dilengkapi dengan Rencana Pembelajaran Kegiatan (RPK), PKS, dan laporan akhir.
- f. Program studi bertanggung jawab melakukan monitoring dan evaluasi atas pelaksanaan kegiatan dan ketercapaian CPL.
- g. Rencana implementasi hak belajar maksimum 3 semester

Berikut Mata kuliah/Kegiatan yang dapat diambil di luar prodi di dalam UIN,
Mata kuliah/Kegiatan yang dapat diambil di luar UIN:

- a. Daftar Matakuliah Di Luar Prodi Dalam PT

| No | Kode | Nama Mata Kuliah | SKS |
|---------------|-------------|------------------------------|-----------|
| 1. | UIN 6032201 | Studi Islam | 4 |
| 2. | UIN 6032202 | Islam dan Ilmu Pengetahuan | 3 |
| 3. | UIN 6014203 | Bahasa Inggris | 3 |
| 4. | UIN 6021204 | Bahasa Arab | 3 |
| 5. | UIN 6033205 | Praktikum Qira'ah dan Ibadah | 2 |
| 6. | UIN 6016208 | Metodologi Penelitian | 3 |
| 7. | FTK6120204 | Manajemen Pendidikan | 2 |
| 8. | FTK 6016344 | Matematika Dasar | 2 |
| 9. | FAH 6022108 | Sejarah Indonesia | 3 |
| 10. | FTK 6016149 | Statistika Pendidikan | 3 |
| Jumlah | | | 25 |

- b. Daftar Matakuliah Prodi Di Luar PT

1) Kelompok Magang

| No | Kode | Mata Kuliah Usulan 2023 | Home Base MK | SKS |
|----|-------------|--|--------------|-----|
| 1. | NAS 6112201 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | Ilmu Politik | 3 |
| 2. | FTK 6121123 | Media dan Teknologi Pembelajaran MI/SD | PGMI | 3 |
| 3. | FTK 6121131 | Pengembangan Bahan Ajar Tematik | PGMI | 2 |
| 4. | UIN 6021206 | Kuliah Kerja Nyata | Institusi | 4 |
| 5. | FTK 6121126 | Inovasi Pendidikan | PGMI | 2 |
| 6. | FTK 6121103 | Praktikum IPA MI/SD | PGMI | 2 |
| 7. | FTK 6121332 | Edupreneurship | PGMI | 2 |

| | | | | |
|--------------|-------------|---------------------------|------|-----------|
| 8. | FTK 6121119 | Bimbingan Konseling MI/SD | PGMI | 2 |
| TOTAL | | | | 20 |

2) Studi Independen

| No | Kode | Mata Kuliah Usulan 2023 | Home Base MK | SKS |
|--------------|-------------|--|--------------|-----------|
| 1. | FTK 6121229 | Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) | PGMI | 3 |
| 2. | FTK 6121123 | Media dan Teknologi Pembelajaran MI/SD | PGMI | 3 |
| 3. | FTK 6121131 | Pengembangan Bahan Ajar Tematik | PGMI | 2 |
| 4. | UIN 6021206 | Kuliah Kerja Nyata | Institusi | 4 |
| 5. | FTK 6121126 | Inovasi Pendidikan | PGMI | 2 |
| 6. | FTK 6121103 | Praktikum IPA MI/SD | PGMI | 2 |
| 7. | FTK 6121332 | Edupreneurship | PGMI | 2 |
| 8. | FTK 6121119 | Bimbingan Konseling MI/SD | PGMI | 2 |
| TOTAL | | | | 20 |

3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan

| No. | Kode | Mata Kuliah Usulan 2023 | Home Base MK | SKS |
|--------------|-------------|-------------------------------------|--------------|-----------|
| 1. | FTK6011207 | Pengenalan Lapangan Persekolahan -2 | FITK | 3 |
| 2. | FTK 6121124 | Perencanaan Pembelajaran MI/SD | PGMI | 3 |
| 3. | FTK6011205 | Micro Teaching | FITK | 3 |
| 4. | FTK 6121122 | Evaluasi Pembelajaran MI/SD | PGMI | 3 |
| 5. | FTK 6121121 | Strategi Pembelajaran MI/SD | PGMI | 3 |
| 6. | FTK 6121115 | Pembelajaran Tematik Kelas Rendah | PGMI | 3 |
| 7. | FTK 6121116 | Pembelajaran Tematik Kelas Tinggi | PGMI | 3 |
| TOTAL | | | | 20 |

4) Riset/ Penelitian Pendidikan Dasar

| No | Kode | Mata Kuliah Usulan 2023 | Home Base MK | SKS |
|--------------|-------------|-------------------------------------|--|-----------|
| 1. | UIN 6016208 | Metodologi Penelitian | Ilmu Al Qur'an dan Tafsir | 3 |
| 2. | UIN 6013311 | Skripsi | Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia | 6 |
| 3. | FTK 6121123 | Media dan Teknologi Pembelajaran | PGMI | 3 |
| 4. | FTK6011206 | Pengenalan Lapangan Persekolahan -1 | FITK | 1 |
| 5. | FTK 6016149 | Statistika Pendidikan | Pendidikan Matematika | 2 |
| 6. | FTK 6121133 | Penelitian Pendidikan MI/SD | PGMI | 3 |
| TOTAL | | | | 20 |

5) Proyek Kemanusiaan

| No. | Kode | Mata Kuliah Usulan 2023 | Home Base MK | SKS |
|--------------|-------------|--|-----------------------------|-----------|
| 1. | UIN 6021206 | Kuliah Kerja Nyata | Institusi | 4 |
| 2. | FTK 6121117 | Psikologi Perkembangan Anak Usia MI/SD | PGMI | 3 |
| 3. | FTK 6121227 | Pendidikan Lingkungan untuk MI/SD | PGMI | 2 |
| 4. | FTK 6121118 | Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus | PGMI | 2 |
| 5. | FTK 6121119 | Bimbingan Konseling MI/SD | PGMI | 2 |
| 6. | FTK 6121103 | Praktikum IPA MI/SD | PGMI | 2 |
| 7. | FTK 6121332 | Edupreneurship | PGMI | 2 |
| 8. | FAH 6022108 | Sejarah Indonesia | Sejarah dan Peradaban Islam | 3 |
| TOTAL | | | | 20 |

6) Kegiatan Wirausaha

| No. | Kode | Mata Kuliah Usulan 2023 | Home Base MK | SKS |
|-----|-------------|--|-----------------------|-----|
| 1. | FTK 6016344 | Matematika Dasar | Pendidikan Matematika | 2 |
| 2. | FTK 6121332 | Edupreneurship | PGMI | 2 |
| 3. | FTK 6121123 | Media dan Teknologi Pembelajaran MI/SD | PGMI | 3 |

| | | | | |
|--------------|-------------|---------------------------------|-----------|-----------|
| 4. | FTK 6121126 | Inovasi Pendidikan | PGMI | 2 |
| 5. | FTK 6121131 | Pengembangan Bahan Ajar Tematik | PGMI | 2 |
| 6. | FTK 6121119 | Bimbingan Konseling MI/SD | PGMI | 2 |
| 7. | FTK 6121229 | Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) | PGMI | 3 |
| 8. | UIN 6021206 | Kuliah Kerja Nyata | Institusi | 4 |
| TOTAL | | | | 20 |

7) KKN Tematik / Membangun Desa

| No | Kode | Mata Kuliah Usulan 2023 | Home Base MK | SKS |
|--------------|-------------|--|--------------|-----------|
| 1. | NAS 6112201 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | Ilmu Politik | 3 |
| 2. | FTK 6121123 | Media dan Teknologi Pembelajaran MI/SD | PGMI | 3 |
| 3. | FTK 6121131 | Pengembangan Bahan Ajar Tematik | PGMI | 2 |
| 4. | UIN 6021206 | Kuliah Kerja Nyata | Institusi | 4 |
| 5. | FTK 6121126 | Inovasi Pendidikan | PGMI | 2 |
| 6. | FTK 6121103 | Praktikum IPA MI/SD | PGMI | 2 |
| 7. | FTK 6121332 | Edupreneurship | PGMI | 2 |
| 8. | FTK 6121119 | Bimbingan Konseling MI/SD | PGMI | 2 |
| TOTAL | | | | 20 |

8) Pertukaran Pelajar

| No | Kode | Mata Kuliah Usulan 2023 | Home Base MK | SKS |
|--------------|-------------|--|--------------|-----------|
| 1. | NAS 6112201 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | Ilmu Politik | 3 |
| 2. | FTK 6121123 | Media dan Teknologi Pembelajaran MI/SD | PGMI | 3 |
| 3. | FTK 6121131 | Pengembangan Bahan Ajar Tematik | PGMI | 2 |
| 4. | UIN 6021206 | Kuliah Kerja Nyata | Institusi | 4 |
| 5. | FTK 6121126 | Inovasi Pendidikan | PGMI | 2 |
| 6. | FTK 6121103 | Praktikum IPA MI/SD | PGMI | 2 |
| 7. | FTK 6121332 | Edupreneurship | PGMI | 2 |
| 8. | FTK 6121119 | Bimbingan Konseling MI/SD | PGMI | 2 |
| TOTAL | | | | 20 |

Penerapan kurikulum Merdeka Belajar prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menggunakan model **Non Blok** yang penerapannya berdasarkan model berikut:



Gambar 1. Model Non Blok Kurikulum Merdeka Belajar

N. INTEGRASI ILMU

1. Integrasi Keislaman Secara Langsung (Direct Learning)

Pendekatan ini dilakukan dengan memasukkan materi keislaman secara eksplisit dalam kurikulum, baik dalam bentuk mata kuliah khusus maupun melalui penyisipan nilai-nilai Islam dalam mata kuliah keilmuan yang ada. Tujuan utamanya adalah membentuk pemahaman integratif antara ilmu pengetahuan dan ajaran Islam dalam kerangka keilmuan program studi. Beberapa bentuk implementasinya antara lain:

a) Mata Kuliah Keislaman Khusus

Program studi menyelenggarakan mata kuliah wajib yang secara langsung mengajarkan ajaran Islam, seperti:

- Studi Islam
- Pendidikan Akhlak
- Praktikum Qira'ah dan Ibadah
- Quran Hadist Tarbawi
- Ilmu Pendidikan Islam

b) Kajian Keislaman dalam Mata Kuliah Keilmuan

Nilai-nilai Islam diintegrasikan ke dalam materi pembelajaran pada mata kuliah non-keislaman, seperti:

- Islam dan Ilmu Pengetahuan
- Kurikulum dan Pembelajaran MI/SD dengan nilai-nilai Islami
- Pendidikan Lingkungan berbasis Nilai Islam
- Integrasi Islam dalam mata kuliah IPA dan IPS

c) Penggunaan Sumber Ilmu Islam

Mahasiswa diarahkan untuk merujuk pada sumber-sumber keislaman dalam kajian akademik, seperti:

- Al-Qur'an dan Hadis
- Karya ulama klasik (al-Ghazali, Ibn Khaldun, dll.) dan kontemporer (Quraish Shihab, M. Naquib al-Attas, dll.)

d) Integrasi Islam dalam Penelitian dan Tugas Akhir

Mahasiswa didorong untuk memilih topik penelitian yang memadukan ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai Islam, misalnya:

- TPCIK (Technology Pedagogy Content Islamic Knowledge)
- Pembelajaran Berbasis Adab
- Media Pembelajaran dengan Konten Islami

2. Integrasi Keislaman Secara Tidak Langsung (Indirect Learning)

Pendekatan ini dilakukan dengan menanamkan nilai-nilai Islam dalam budaya akademik, proses pembelajaran, dan suasana kampus, tanpa secara eksplisit mencantulkannya dalam silabus atau struktur kurikulum.

Bentuk-bentuk implementasinya antara lain:

a) Pembiasaan islami dalam perkuliahan

Kegiatan belajar dimulai dengan membaca atau menghafal ayat-ayat al-Qur'an yang berkaitan dengan tema kuliah, seperti ayat tentang pendidikan, alam semesta, atau akhlak.

b) Internalisasi etika islam dalam interaksi akademik

Dosen dan mahasiswa dibiasakan menjunjung nilai-nilai kejujuran, tanggung jawab, kerja sama, kesopanan, dan disiplin dalam proses belajar mengajar.

c) Metode pembelajaran berbasis nilai islam

Penggunaan pendekatan ta'lim muta'allim dengan: Wisdom-based learning (diskusi berbasis hikmah); reflektif learning dan muhasabah; penugasan yang melibatkan penguatan karakter islami

d) Lingkungan akademik islami

Penciptaan atmosfer kampus yang mencerminkan adab dan nilai islam, seperti: pembiasaan salam, penghormatan waktu (tepat waktu sebagai bagian dari amanah), adab berpakaian dan berinteraksi

O. INSERSI MODERASI BERAGAMA

Pada bagian ini dijelaskan bagaimana implementasi moderasi beragama dalam kurikulum yang dimuat dalam Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) dan Mata Kuliah Wajib Universitas (MKWU) yang mengacu pada pedoman implementasi insersi moderasi beragama Tahun 2024 ([SK Rektor No. 1282 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Insersi Moderasi Beragama Pada UIN Syarif Hidayatullah Jakarta](#)). Adapun MKWK dan MKWU sesuai SK Rektor nomor 1469 tentang Kerangka Dasar Kurikulum UIN Syarif Hidayatullah Jakarta pasal 13 yaitu (1). Pendidikan Pancasila; (2). Pendidikan Kewarganegaraan; (3). Bahasa Indonesia; (4). Studi Islam; (5). Islam dan Ilmu Pengetahuan; (6). Qira'ah dan Ibadah; (7). Bahasa Arab; dan (8). Bahasa Inggris.

Sebagai bagian dari komitmen UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dalam memperkuat nilai-nilai Islam moderat di lingkungan akademik, implementasi moderasi beragama diintegrasikan secara sistematis ke dalam kurikulum program

studi melalui Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) dan Mata Kuliah Wajib Universitas (MKWU). Hal ini mengacu pada SK Rektor No. 1282 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Inseri Moderasi Beragama dan SK Rektor No. 1469 Tahun 2024 tentang Kerangka Dasar Kurikulum UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

1. Mata Kuliah yang Menjadi Media Integrasi Moderasi Beragama

Berdasarkan Pasal 13 SK Rektor No. 1469 Tahun 2024, berikut adalah daftar MKWK dan MKWU yang menjadi wahana utama penyisipan nilai-nilai moderasi beragama:

- Pendidikan Pancasila
- Pendidikan Kewarganegaraan
- Bahasa Indonesia
- Studi Islam
- Islam dan Ilmu Pengetahuan
- Qira'ah dan Ibadah
- Bahasa Arab
- Bahasa Inggris

2. Strategi Implementasi Inseri Moderasi Beragama


Implementasi moderasi beragama dilakukan dengan dua pendekatan utama:

- a. Integrasi Kontekstual Materi Moderasi
 - a) Setiap mata kuliah di atas dirancang dengan menyisipkan materi moderasi beragama sesuai konteks keilmuannya. Contohnya:
 - b) Pada Pendidikan Kewarganegaraan, ditekankan pentingnya toleransi, pluralisme, dan hak-hak minoritas dalam kehidupan berbangsa.
 - c) Pada Studi Islam dan Islam dan Ilmu Pengetahuan, dikaji pemikiran Islam yang mendukung prinsip wasathiyah (moderat), seperti pemikiran Ibn Khaldun, al-Ghazali, dan tokoh Islam kontemporer.
 - d) Pada Bahasa Arab dan Qira'ah dan Ibadah, dipilih teks-teks dan ayat-ayat yang mencerminkan prinsip rahmatan lil alamin, toleransi, dan kemanusiaan universal.
 - b. Metodologi Pembelajaran Moderatif
 - a) Dosen dilatih menggunakan pendekatan pembelajaran yang inklusif, dialogis, dan partisipatif.
 - b) Mahasiswa didorong untuk melakukan refleksi, studi kasus, dan debat akademik yang menumbuhkan sikap kritis dan terbuka terhadap keberagaman.
- #### 3. Output Pembelajaran dan Capaian Moderasi Beragama
- a) Mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi keberagamaan yang moderat, yaitu tidak ekstrem dalam pemikiran, sikap, maupun tindakan.
 - b) Nilai-nilai yang ditanamkan meliputi: toleransi, anti kekerasan, cinta tanah air, dan menghargai tradisi lokal yang sejalan dengan ajaran Islam.

4. Monitoring dan Evaluasi

Evaluasi dilakukan melalui asesmen tugas, diskusi reflektif, observasi kelas, dan proyek mini yang menilai sikap keberagamaan mahasiswa.

Dosen diminta menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang mencantumkan indikator moderasi beragama secara eksplisit pada capaian pembelajaran, bahan kajian, dan metode pembelajaran.



Dengan pendekatan ini, program studi mendukung terwujudnya lulusan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta yang memiliki wawasan keislaman yang moderat, mampu hidup berdampingan dalam masyarakat multikultural, serta berkontribusi aktif dalam membangun perdamaian dan keadaban publik.

P. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Pengelolaan kurikulum dan pembelajaran pada program studi dilaksanakan secara sistematis dan berkelanjutan, dengan mengacu pada prinsip-prinsip Outcome-Based Education (OBE) dan regulasi nasional, khususnya Permendikbud Ristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, serta Kerangka Dasar Kurikulum UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

a. Penyusunan Kurikulum

Penyusunan kurikulum dilakukan melalui tahapan sebagai berikut:

1. Analisis kebutuhan pengguna (stakeholders), termasuk dunia kerja, masyarakat, dan perkembangan keilmuan mutakhir.
2. Penyelarasan dengan CPL dan profil lulusan, mengacu pada KKNI, SN-Dikti, serta nilai-nilai Islam dan keindonesiaan.
3. Penyusunan bahan kajian dan distribusi mata kuliah, mencakup MKWK, MKWU, MK Prodi, dan MK Pilihan.
4. Kurikulum ditelaah oleh tim kurikulum prodi, kemudian dibahas pada rapat dosen dan disahkan melalui Keputusan Rektor sesuai pedoman kurikulum yang berlaku.

b. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Setiap dosen wajib menyusun perangkat pembelajaran sebagai berikut:

1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang memuat CPMK, bahan kajian, metode pembelajaran, strategi asesmen, dan penguatan moderasi beragama.
2. Rencana Asesmen dan Evaluasi, disesuaikan dengan CPL dan bentuk tugas yang diberikan kepada mahasiswa.
3. Rencana Tindak Lanjut, berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran sebelumnya dan umpan balik dari mahasiswa.
4. Perangkat ini disusun setiap semester dan dievaluasi secara berkala oleh tim penjaminan mutu internal program studi.

c. Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum

Monitoring dan evaluasi pelaksanaan kurikulum dilakukan untuk memastikan keterlaksanaan pembelajaran sesuai dengan desain kurikulum. Proses ini melibatkan:

1. Peninjauan kesesuaian pelaksanaan RPS di kelas.
2. Review terhadap materi ajar dan metode pembelajaran.
3. Evaluasi berdasarkan hasil asesmen pembelajaran dan umpan balik mahasiswa.
4. Evaluasi mata kuliah oleh GKM (Gugus Jaminan Mutu) dan SPMI (Sistem Penjaminan Mutu Internal).

d. Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan MBKM

Untuk program MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka), monitoring dilakukan melalui:

1. Penilaian dokumen Rencana Kegiatan MBKM, logbook, dan laporan akhir mahasiswa.
2. Supervisi lapangan atau daring oleh dosen pembimbing akademik.
3. Evaluasi hasil capaian pembelajaran MBKM dan proses rekognisi SKS oleh tim program studi.
4. Setiap kegiatan MBKM harus dilaporkan dalam format yang ditetapkan oleh universitas dan disertai validasi dari mitra eksternal (instansi/komunitas).

e. Monitoring dan Evaluasi Ketercapaian CPL dan Pelaporannya

Evaluasi ketercapaian CPL dilakukan melalui proses berikut:

1. Pemantauan CPMK pada tiap mata kuliah yang dikaitkan langsung dengan CPL melalui pemetaan kurikulum.
2. Rekapitulasi hasil asesmen, termasuk ujian, tugas, portofolio, proyek, dan praktik.
3. Analisis ketercapaian CPL, dilakukan setiap akhir semester dan setiap akhir siklus (4 tahun).
4. Pelaporan ketercapaian CPL disusun dalam laporan akademik program studi dan disampaikan ke unit penjaminan mutu fakultas dan universitas.

f. Prasyarat Kualifikasi/Kompetensi untuk Keberhasilan Studi

Untuk memastikan keberhasilan studi, mahasiswa diharapkan memiliki:

1. Kompetensi akademik dasar, termasuk kemampuan berpikir kritis, komunikasi ilmiah, dan literasi digital.
2. Kematangan sikap dan nilai, mencakup tanggung jawab, etika belajar, dan keterbukaan terhadap perbedaan.
3. Kemampuan bahasa (Indonesia dan Inggris/Arab) yang memadai untuk memahami literatur ilmiah.
4. Motivasi untuk belajar aktif dan kolaboratif, serta kesiapan mengikuti dinamika pembelajaran berbasis proyek, masalah, dan teknologi.

Program studi juga menyediakan pelatihan penunjang dan program pendampingan akademik bagi mahasiswa yang membutuhkan penguatan kompetensi awal atau dukungan belajar berkelanjutan.

Q. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM

Sistem penerimaan mahasiswa baru serta pelaksanaan kurikulum pada Program Studi di lingkungan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dilaksanakan secara terstruktur, transparan, dan akuntabel, mengacu pada standar nasional pendidikan tinggi, kebijakan internal universitas, dan peraturan perundangan yang berlaku.

1. Program Sarjana (S1)

Penerimaan mahasiswa Program Sarjana mengacu pada Pedoman Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dan kebijakan nasional, dengan jalur sebagai berikut:

- SNBP (Seleksi Nasional Berdasarkan Prestasi)
- SNBT (Seleksi Nasional Berdasarkan Tes)
- SPAN-PTKIN (Seleksi Prestasi Akademik Nasional Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri)
- UM-PTKIN (Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri)
- Mandiri UIN (UJIAN CBT dan WAWANCARA oleh UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)

Setelah diterima, mahasiswa mengikuti proses registrasi, pengisian KRS, dan pembinaan awal melalui kegiatan Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan (PBAK), serta orientasi akademik sesuai struktur kurikulum.

2. Program Magister dan Doktor (Pascasarjana)

Penerimaan mahasiswa Program Pascasarjana (S2 dan S3) mengacu pada Pedoman Akademik Pascasarjana Tahun 2025, dengan prosedur sebagai berikut:

- Seleksi Administrasi, yang mencakup kelengkapan ijazah dan transkrip dari jenjang sebelumnya, surat rekomendasi, dan proposal rencana studi atau disertasi.
- Tes Tulis mencakup Tes Potensi Akademik (TPA), Bahasa Arab dan/atau Bahasa Inggris, serta kompetensi bidang keilmuan.
- Tes Wawancara Akademik, dilakukan oleh tim penguji dari program studi.
- Penetapan Kelulusan dan Registrasi, dilakukan oleh Direktur Pascasarjana dan Rektor melalui SK Penerimaan.

Tahapan selanjutnya adalah proses orientasi akademik, penetapan pembimbing akademik, dan penyusunan rencana studi sesuai struktur kurikulum.

Penyesuaian Tahapan Pelaksanaan Kurikulum

Setiap mahasiswa, baik jenjang S1 maupun pascasarjana, mengikuti tahapan pelaksanaan kurikulum secara sistematis sesuai dengan struktur dan beban studi masing-masing, dengan ketentuan:


- Registrasi akademik dan pengisian KRS tiap semester
- Pemilihan mata kuliah wajib dan pilihan sesuai semester
- Pemantauan hasil belajar secara berkala oleh pembimbing akademik
- Pelaksanaan praktik, magang, penelitian, skripsi/tesis/disertasi sebagai bagian dari kurikulum
- Evaluasi capaian pembelajaran setiap semester

Program studi juga menyediakan layanan akademik dan bimbingan untuk memastikan kelancaran studi mahasiswa sesuai target waktu penyelesaian program.

Dengan sistem ini, proses penerimaan mahasiswa hingga pelaksanaan kurikulum dapat berjalan secara terpadu, adil, dan berbasis mutu, mencerminkan karakter UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai perguruan tinggi keagamaan yang unggul dan kompetitif secara global.

R. PENUTUP

Kurikulum yang telah dikembangkan diharapkan menjadi landasan strategis dalam mewujudkan proses pendidikan yang berkualitas, relevan, adaptif, dan berkarakter, sesuai



dengan visi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai universitas Islam yang unggul, inklusif, dan berdaya saing global. Kurikulum ini tidak hanya menekankan pada pencapaian kompetensi akademik dan profesional mahasiswa, tetapi juga menanamkan nilai-nilai keislaman, kebangsaan, dan kemanusiaan yang menjadi identitas utama lulusan perguruan tinggi keagamaan.

Pelaksanaan kurikulum dilakukan secara konsisten melalui penyusunan perangkat pembelajaran yang terstandar, penggunaan pendekatan pembelajaran yang partisipatif dan inovatif, serta pemanfaatan teknologi dalam proses belajar mengajar. Setiap kegiatan pembelajaran dikawal melalui sistem pemantauan mutu internal, bimbingan akademik yang intensif, dan dukungan sumber daya pembelajaran yang memadai.

Sebagai bagian dari sistem penjaminan mutu, program studi berkomitmen untuk terus melakukan review dan pengembangan kurikulum secara berkala dengan melibatkan dosen, mahasiswa, pengguna lulusan, dan para pemangku kepentingan lainnya. Inovasi pembelajaran, penguatan integrasi keilmuan dan keislaman, serta pemanfaatan teknologi digital menjadi fokus utama dalam peningkatan kualitas pendidikan. Evaluasi ketercapaian CPL, efektivitas metode pembelajaran, dan kesesuaian kurikulum dengan dinamika dunia kerja juga menjadi indikator penting dalam proses peningkatan mutu tersebut.

Dengan semangat kolaboratif dan berkelanjutan, kurikulum ini diharapkan mampu menjawab tantangan zaman sekaligus menjadi instrumen penting dalam mencetak lulusan yang unggul, profesional, dan berkontribusi nyata bagi masyarakat, bangsa, dan dunia.

S. LAMPIRAN

1. [RPS Pembelajaran Tematik](#)
2. [RPS PPKN MI/SD OBE](#)
3. [RPS OBE Keterampilan Berbahasa](#)
4. [RPS OBE MATEMATIKA MI/SD](#)
5. [RPS OBE Perencanaan Pembelajaran Semester MI/SD](#)
6. [Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional](#)
7. [Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen](#)
8. [No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi \(SN-Dikti\)](#)
9. [Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia \(KKNI\)](#)
10. [Permendikbud Nomor 73 Tahun 2013](#)
11. [Keputusan Rektor Nomor 215 Tahun 2016](#)
12. [Keputusan Rektor UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Nomor 864 Tahun 2017](#)
13. [Keputusan Rektor UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Nomor 503 Tahun 2020](#)
14. [Keputusan Rektor UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Nomor 173 Tahun 2021](#)
15. [Keputusan Rektor UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Nomor 1321 Tahun 2021](#)
16. [Surat Keputusann Dekan Nomor B-113/F1/HK.00.5/12/2020](#)
17. [Kurikulum Revisi 2022](#)
18. [Laporan Dokumen Peninjauan Kurikulum 2023](#)
19. [Struktur Kurikulum Program Studi PGMI](#)
20. [Kurikulum PGMI Tahun 2023](#)
21. [Format RPS 2025](#)